



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

PAIC8A1008

I.C. LUIGI CAPUANA -PA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

## OPPORTUNITA'

L'istituto è costituito da tre edifici: due di proprietà comunale e uno di proprietà privata (plesso di via del Fervore). La qualità delle strutture nel complesso è buona, la raggiungibilità delle sedi è ottima. Nelle sedi sono presenti palestre, biblioteche e laboratori (scientifici, informatici, di ceramica, linguistici e musicali). In tutti i plessi è presente la connessione ad internet e in molte classi è presente la LIM. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive partecipando ai diversi bandi PON FSE e FESR, FAMI anche finalizzati alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento. L'Istituto inoltre, si fa carico di un'intensa attività di progettazione alla ricerca di fondi, anche in rete con altri Istituti Scolastici, per ampliare l'offerta formativa, concorrere alla formazione del personale docente ed attivare percorsi di sperimentazione didattica volti all'acquisizione di competenze metodologiche per una didattica inclusiva. In ciascuna delle tre sedi sono presenti palestre, biblioteche e laboratori scientifici, informatici, di ceramica, linguistici e musicali. In tutti i plessi è presente la connessione ad internet.

## VINCOLI

Numerosi furti hanno depauperato le dotazioni informatiche della scuola. La connessione a internet dei tre plessi è efficace.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

Il 95% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, il numero medio di anni di permanenza è di 16. La maggior parte dei docenti è in possesso di certificazioni linguistiche e/o informatiche. Il Piano Triennale per la Formazione dei Docenti ha consentito di sviluppare le competenze professionali relative all'inclusione degli alunni con BES, alle competenze digitali finalizzate allo sviluppo di metodologie didattiche innovative con l'uso delle TIC, alla progettazione per competenze.

### VINCOLI

Necessità di formazione ed aggiornamento continui relativi all'uso delle TIC e sulla didattica delle discipline in funzione del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI e di quelli scolastici in generale.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni che si collocano in una fascia di valutazione medio-alta.

#### Traguardo

Rientrare nella percentuale media nazionale degli esiti finali.

#### Attività svolte

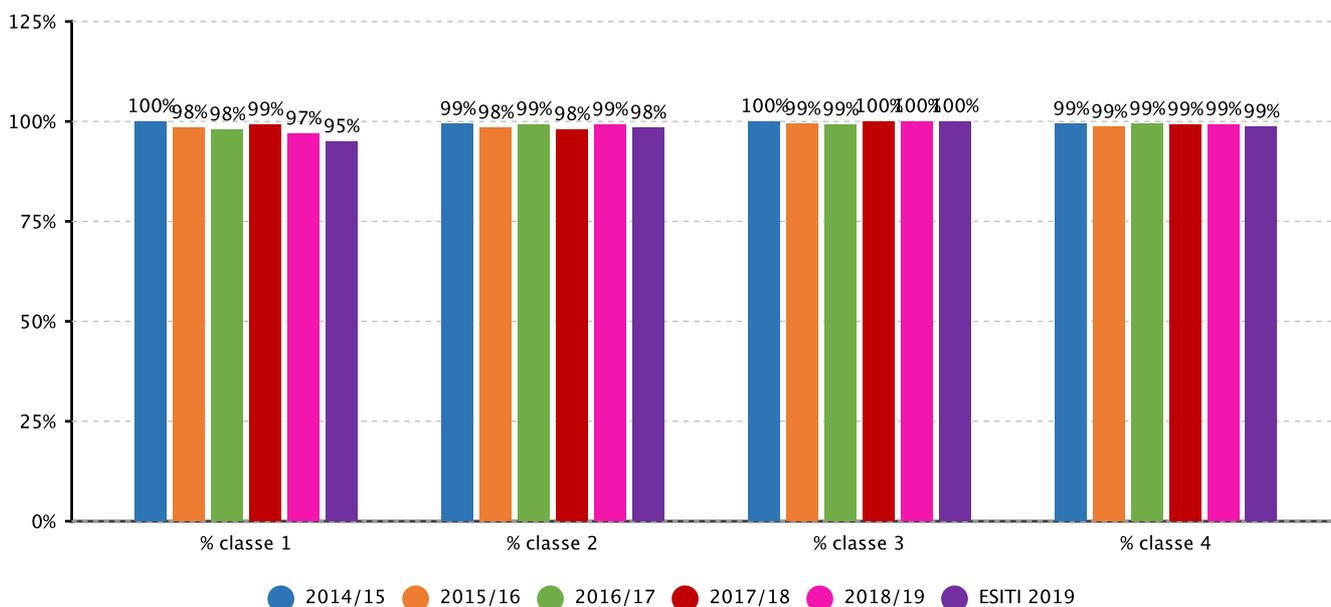
Al fine di rientrare nella percentuale media nazionale degli esiti finali, la SSPG, dove si registra un dato inferiore rispetto alla Primaria, in linea con il dato nazionale, ha avviato una riflessione sulla costruzione dei curricula disciplinari e di prove di verifica e valutazione condivise.

#### Risultati

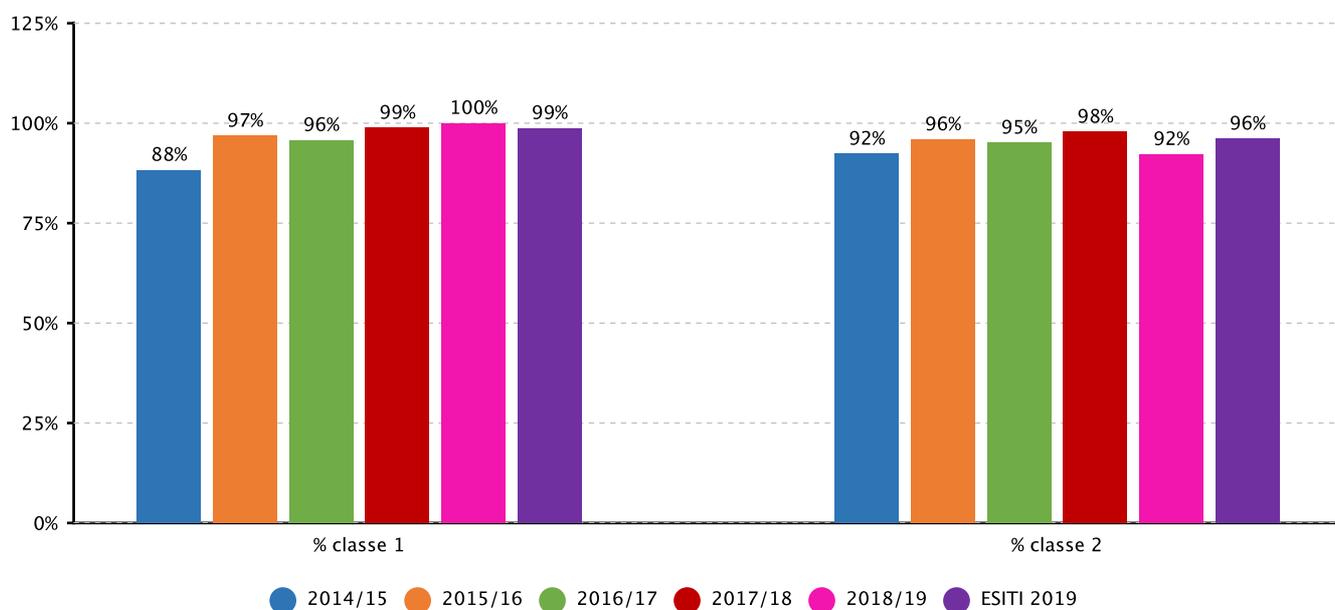
Alla fine dell'a.s. si è notato un lieve miglioramento rispetto agli anni precedenti. Non sono stati registrati abbandoni.

#### Evidenze

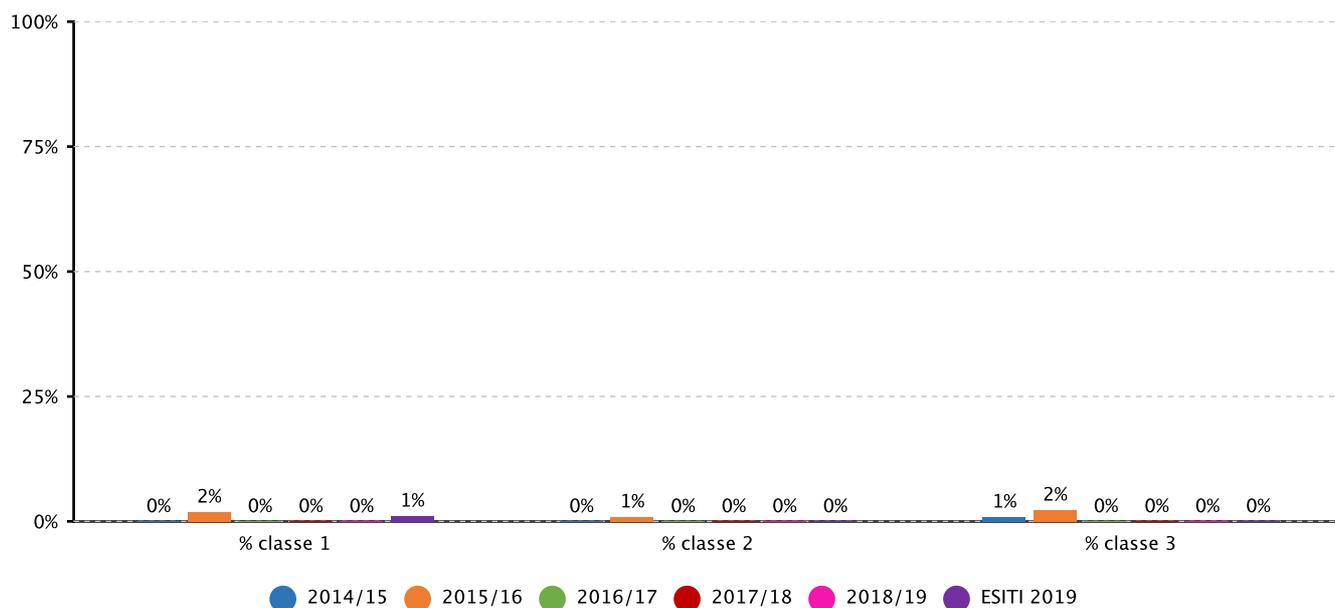
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni che si collocano in una fascia di valutazione medio-alta.

#### Traguardo

Rientrare nella percentuale media nazionale degli esiti finali.

#### Attività svolte

Accanto alle attività intraprese nell'a.s. precedente, si sono aggiunte numerose attività curricolari ed extracurricolari atte a stimolare la motivazione degli alunni e a migliorare il livello di preparazione:

1 - per potenziare la comunicazione: Libriamoci, Bibliogame, Panormus, etc; per potenziare le competenze logico matematiche e scientifiche: Palermoscienza ;

2 - per potenziare l'inclusione e l'accoglienza: Laboratorio di ceramica e Musica

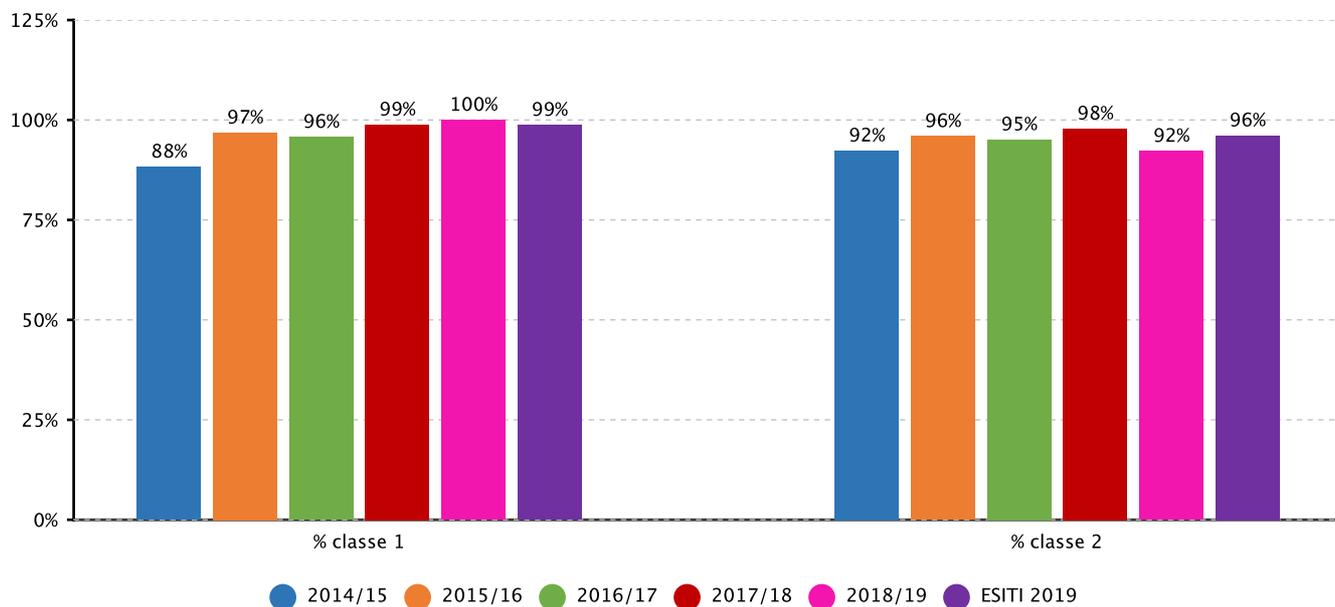
## Risultati

Come si evince dagli indicatori allegati alla fine dell'a.s. è stata registrata alla SSPG una crescita del 10% degli alunni collocati in fascia medio-alta, rispetto all'a.s. precedente.

Sempre in linea con il dato nazionale la percentuale degli esiti della scuola primaria.

### Evidenze

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni che si collocano in una fascia di valutazione medio-alta.

#### Traguardo

Rientrare nella percentuale media nazionale degli esiti finali.

#### Attività svolte

Come nell'a.s. precedente, si sono aggiunte numerose attività curriculari ed extracurriculari atte a stimolare la motivazione degli alunni e a migliorare il livello di preparazione :

- 1 - per potenziare la comunicazione: Libriamoci, Bibliogame, Panormus, Educarnival etc;
- 2 - per potenziare le competenze logico matematiche e scientifiche: Palermoscienza ;
- 3 - per potenziare l'inclusione e l'accoglienza: Laboratorio di ceramica)

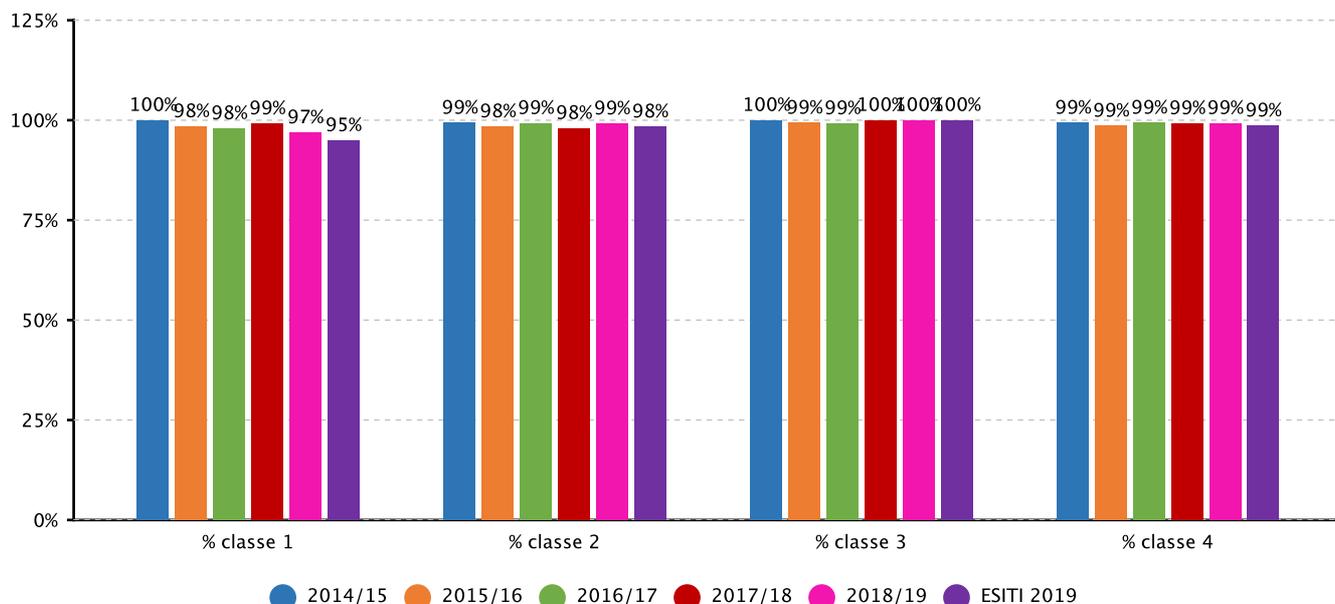
#### Risultati

Come si evince dagli indicatori allegati alla fine dell'a.s. i dati evidenziano una certa stabilità alla SSPG % rispetto all'a.s. precedente.

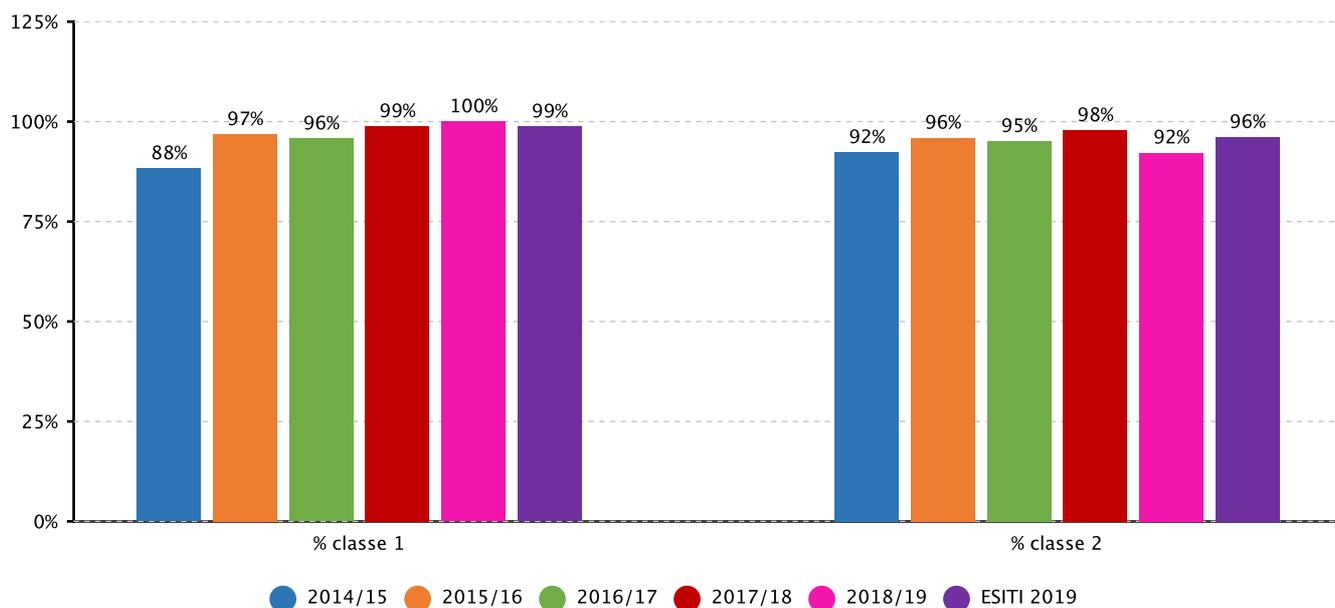
Sempre in linea con il dato nazionale la percentuale degli esiti della scuola primaria.

### Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Aumentare il numero di alunni che si collocano in una fascia di valutazione medio-alta.

#### Traguardo

Ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento bassi.

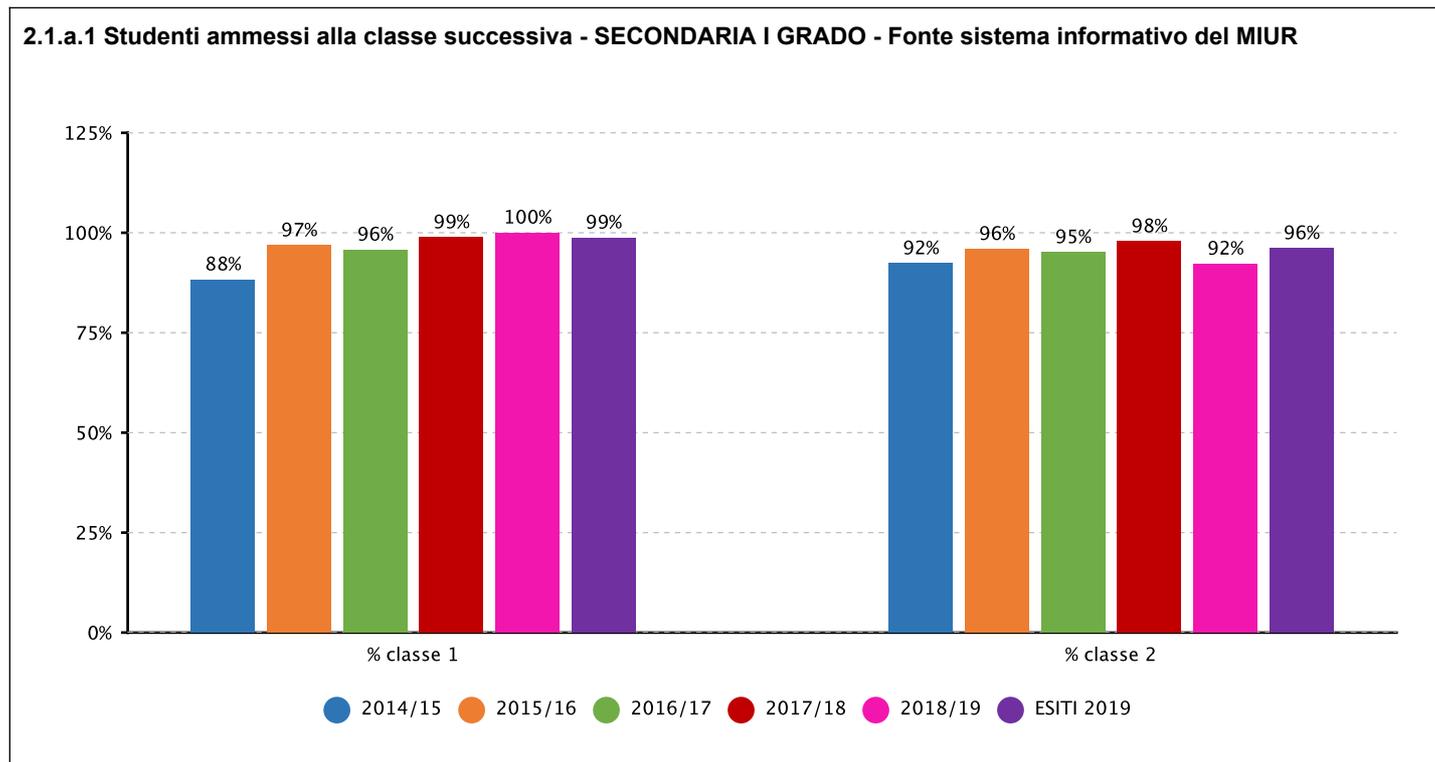
#### Attività svolte

Per ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento bassi è stata attuata una progettazione didattica comune sia in termini di obiettivi e metodologia che di verifica e valutazione, che si è concretizzata, spesso, in attività curriculari a classi aperte e allo sviluppo di progetti stimolanti la competenza "comunicazione" in orario curriculare come: Italiano L2, laboratori di scrittura creativa.

#### Risultati

Come si evince dagli indicatori allegati alla fine dell'a.s. i dati evidenziano una certa stabilità alla SSPG rispetto all'a.s. precedente e comunque in linea con Sicilia e Sud e Isole.  
Sempre in linea con il dato nazionale la percentuale degli esiti della scuola primaria.

### Evidenze



#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni che si collocano in una fascia di valutazione medio-alta.

#### Traguardo

Rientrare nella percentuale media nazionale degli esiti finali.

#### Attività svolte

All'aumento del numero di alunni che si collocano in una fascia di valutazione medio-alta hanno contribuito numerose attività di recupero e consolidamento di Italiano e Matematica.

In orario curriculare:

- Italiano: attività di recupero Italiano L2 per alunni stranieri condotte da personale specializzato per favorire una prima conoscenza della Lingua italiana L2 come strumento di comunicazione e per una migliore integrazione sociale e culturale; attività di promozione della lettura per stimolare le abilità di analisi/comprendimento/esposizione (Progetto Libriamoci)

In orario extra curriculare

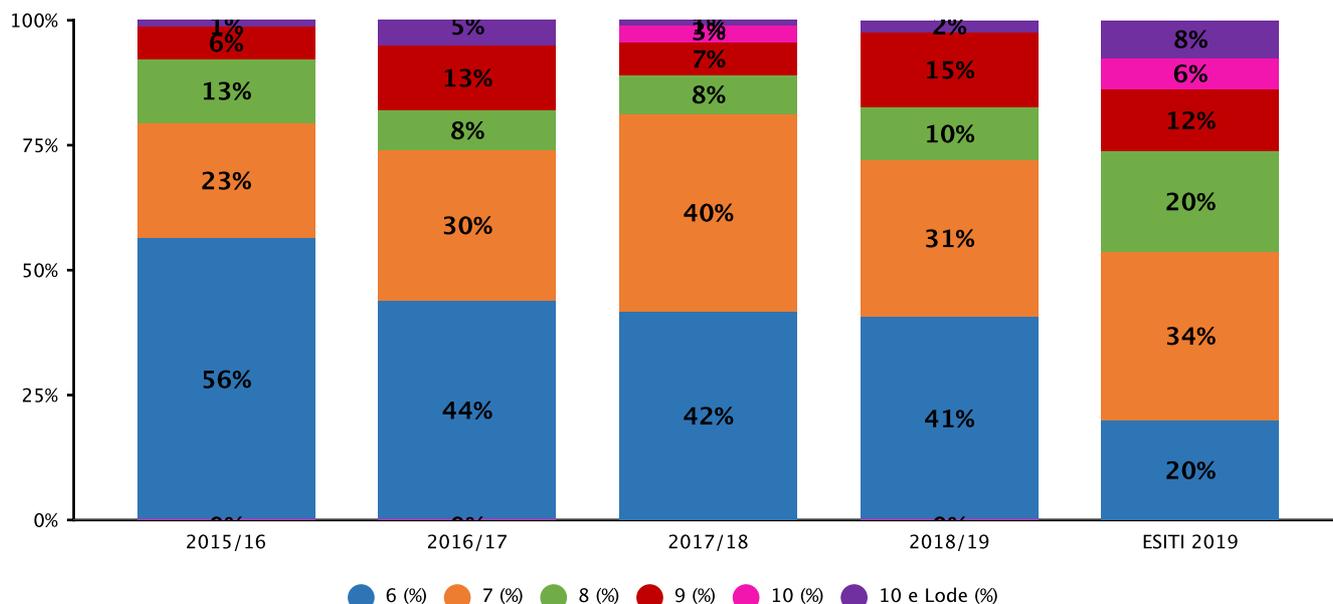
- Laboratorio di recupero di Italiano
- Laboratorio di recupero di Matematica

#### Risultati

In riferimento al traguardo "Rientrare nella percentuale media degli esiti finali", si può dire che la scuola ha intrapreso delle scelte che le stanno consentendo di innalzare la qualità scolastica nel suo complesso. Infatti, nel corso del triennio 15/16, 16/17, 17/18 si registra un graduale innalzamento dei livelli più alti rispetto alla sufficienza. Questo risulta più evidente nell'anno 17/18 nel quale la fascia del "6" diminuisce di 14 punti percentuali a favore della fascia del "7", mentre restano stabili le fasce più alte

### Evidenze

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [progettorecuperomatematicaclasselll.docx](#)

#### Priorità

Aumentare il numero di alunni che si collocano in una fascia di valutazione medio-alta.

#### Traguardo

Ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento bassi.

#### Attività svolte

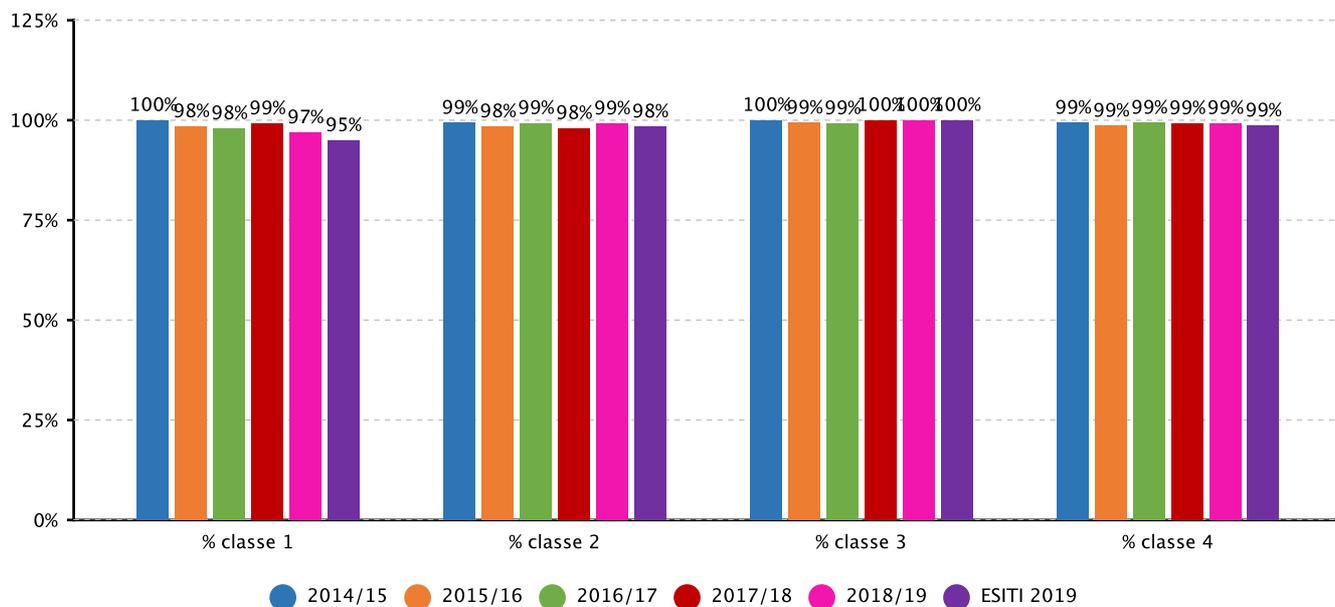
Per ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento bassi è stata attuata una progettazione didattica comune sia in termini di obiettivi e metodologia che di verifica e valutazione, che si è concretizzata, spesso, in attività curriculari a classi aperte e allo sviluppo di progetti stimolanti la competenza "comunicazione" in orario curricolare come: Italiano L2, laboratori di scrittura creativa.

#### Risultati

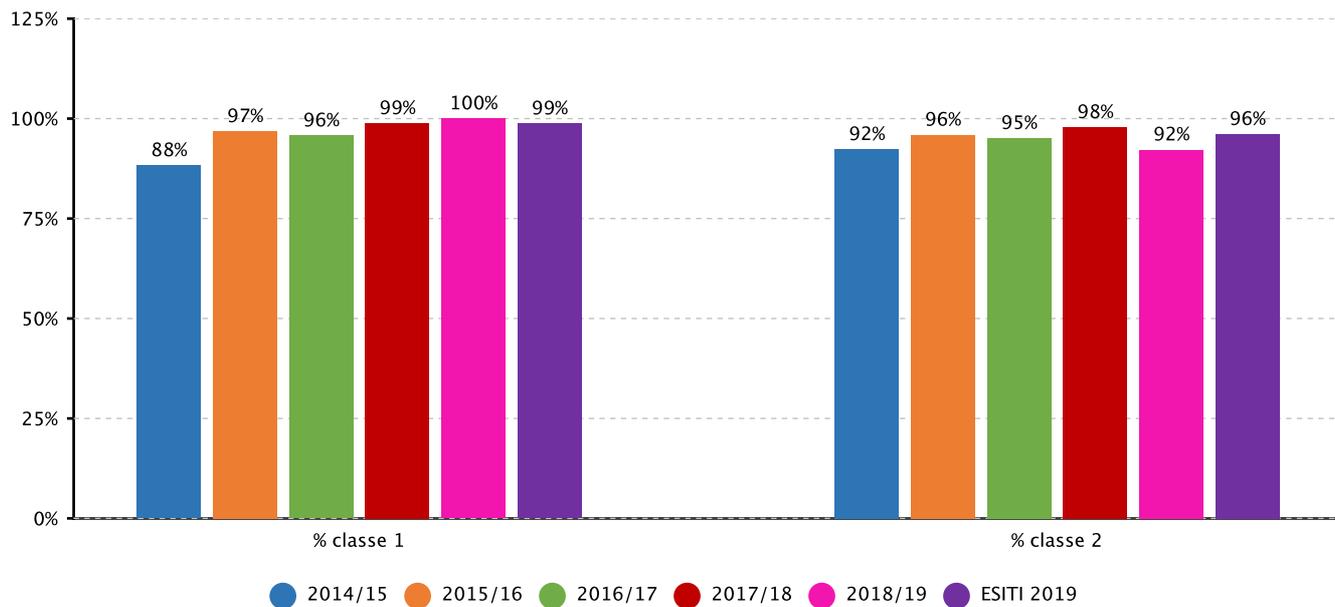
Negli anni, soprattutto nella SSPG, si è notato un incremento percentuale delle ammissioni nelle classi seconde e terze rispetto alle annualità precedenti

#### Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [alunniallavoro.docx](#)

**Priorità**

MIGLIORARE IL LIVELLO DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI

**Traguardo**

Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola tra le classi.

**Attività svolte**

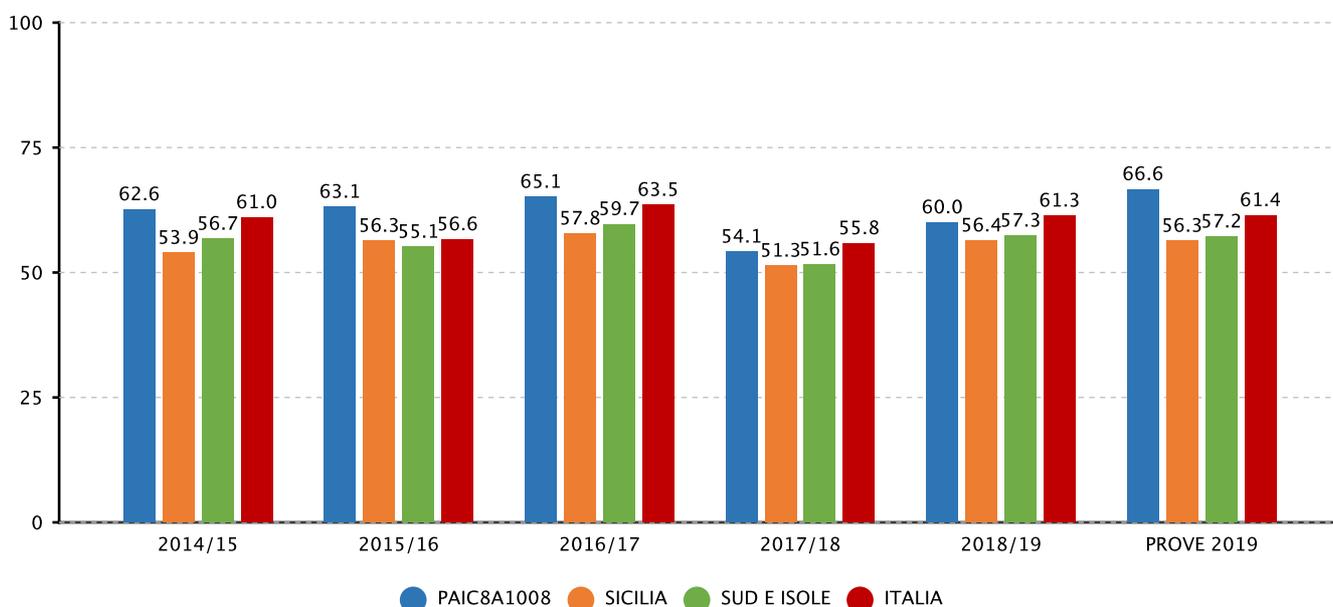
Sono state progettate e svolte le attività necessarie per migliorare il livello di apprendimento degli alunni e per ridurre il gap di rendimento tra le classi dei diversi ordini di scuola. La SSPG, dove si registra un dato inferiore rispetto alla Primaria, ha avviato una riflessione sulla costruzione dei curricula disciplinari e di prove di verifica e valutazione condivise.

**Risultati**

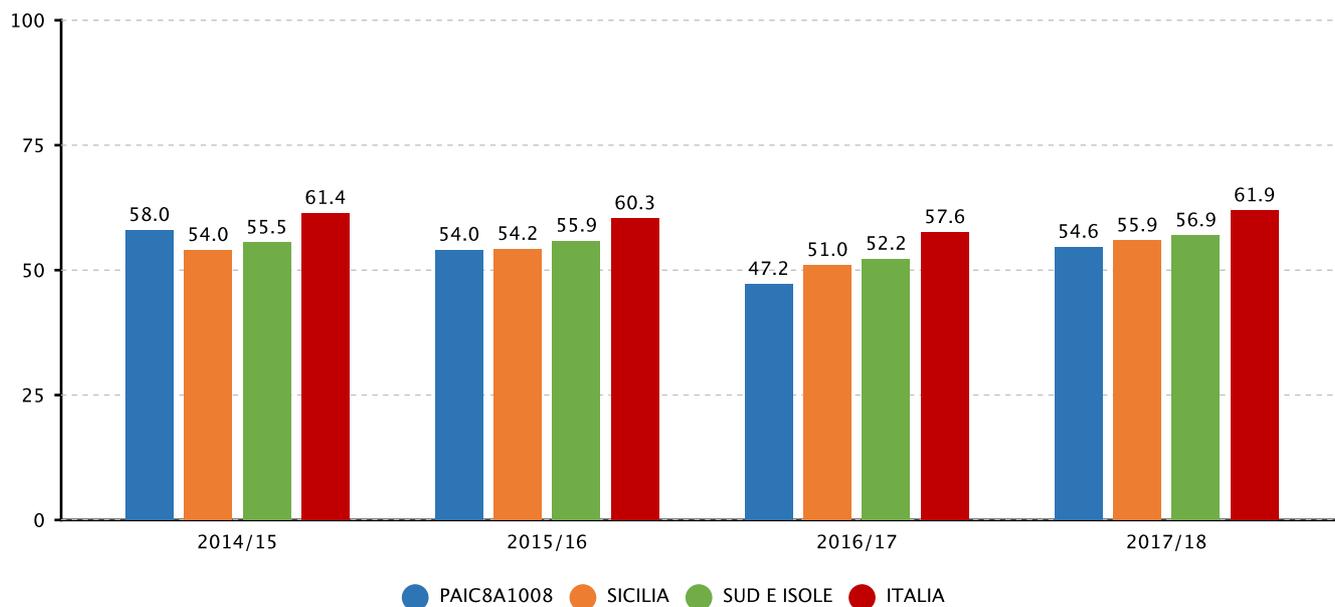
Come si evince dalla lettura analitica dei grafici allegati, il livello degli apprendimenti alla scuola primaria è in linea con gli standard nazionali e al di sopra della media di Sud e Isole. Il dato cambia alla SSPG, in quanto si evince una maggior percentuale di livelli medio bassi e una bassa percentuale di livelli alti. Si nota peraltro una situazione lievemente migliore in Italiano rispetto alla Matematica.

**Evidenze**

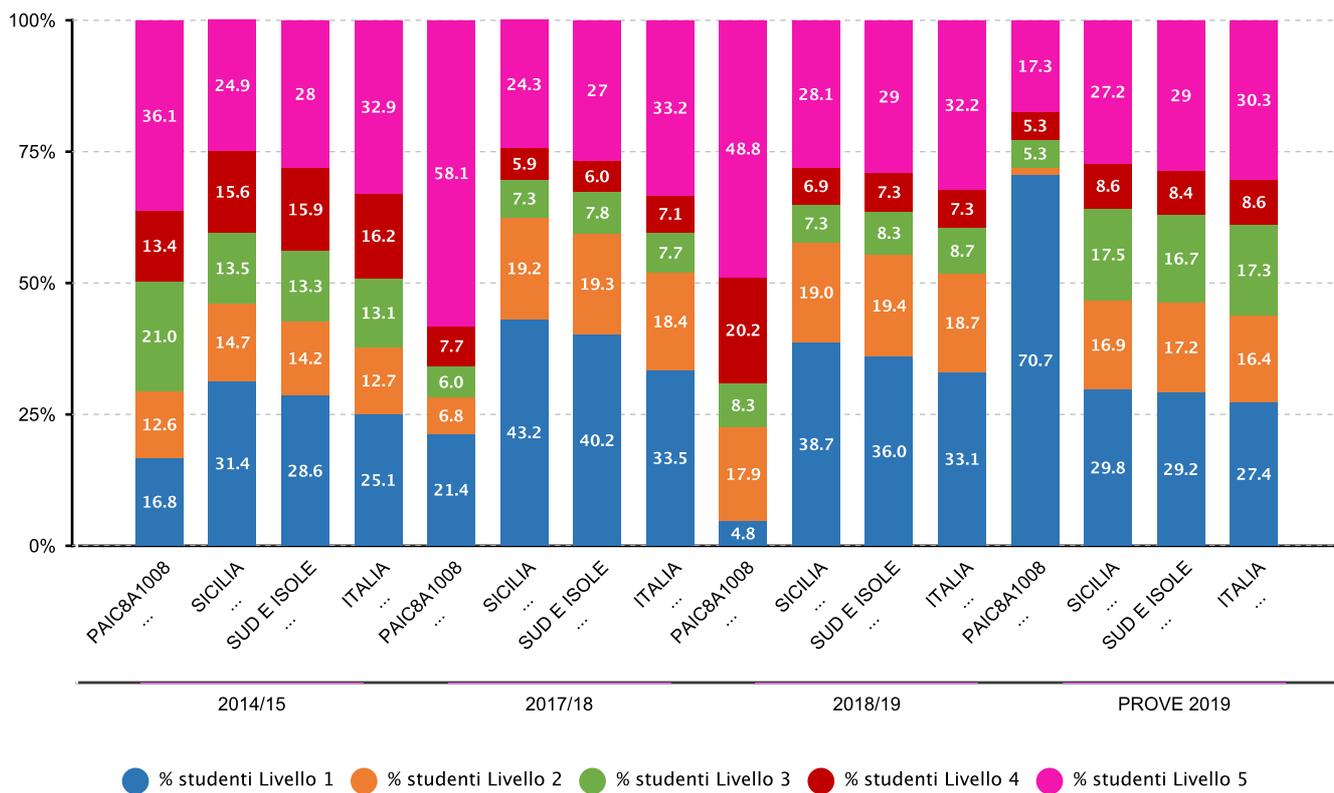
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



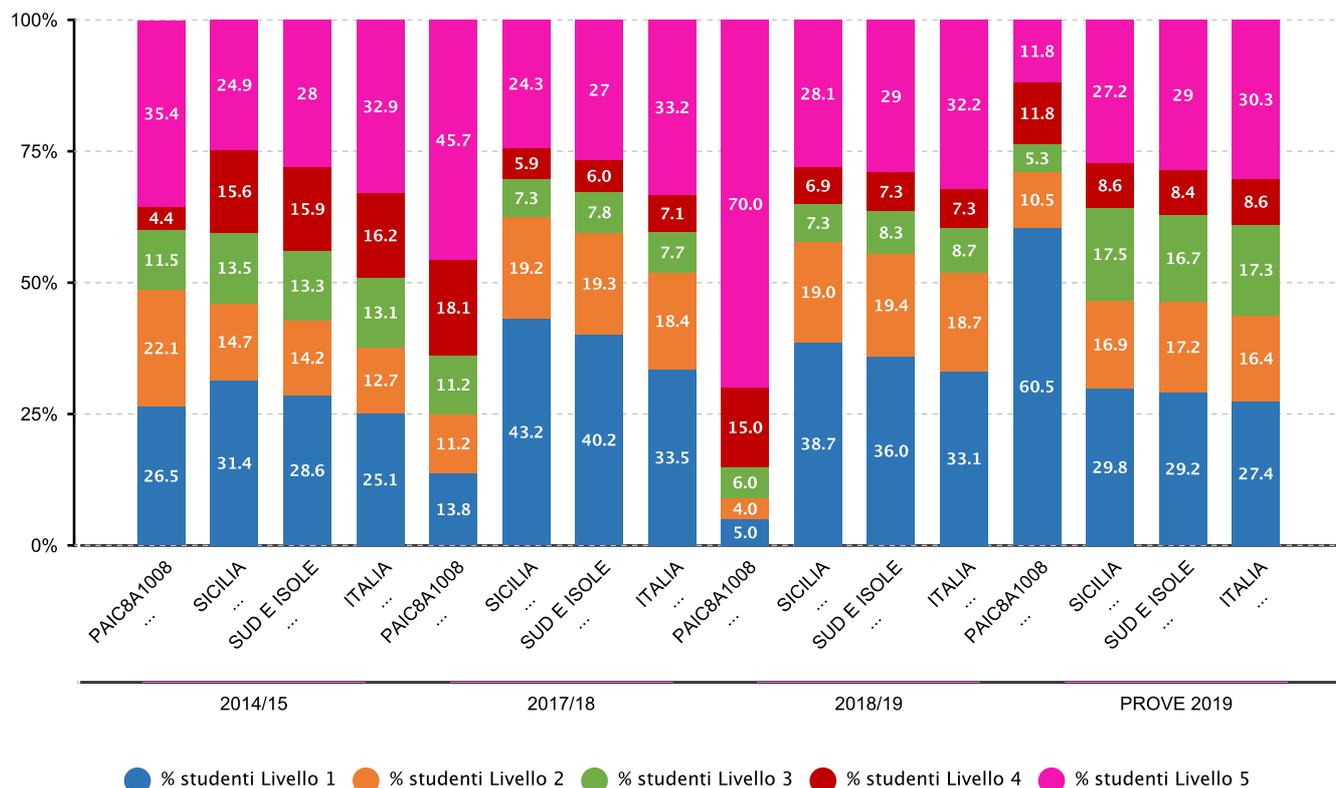
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



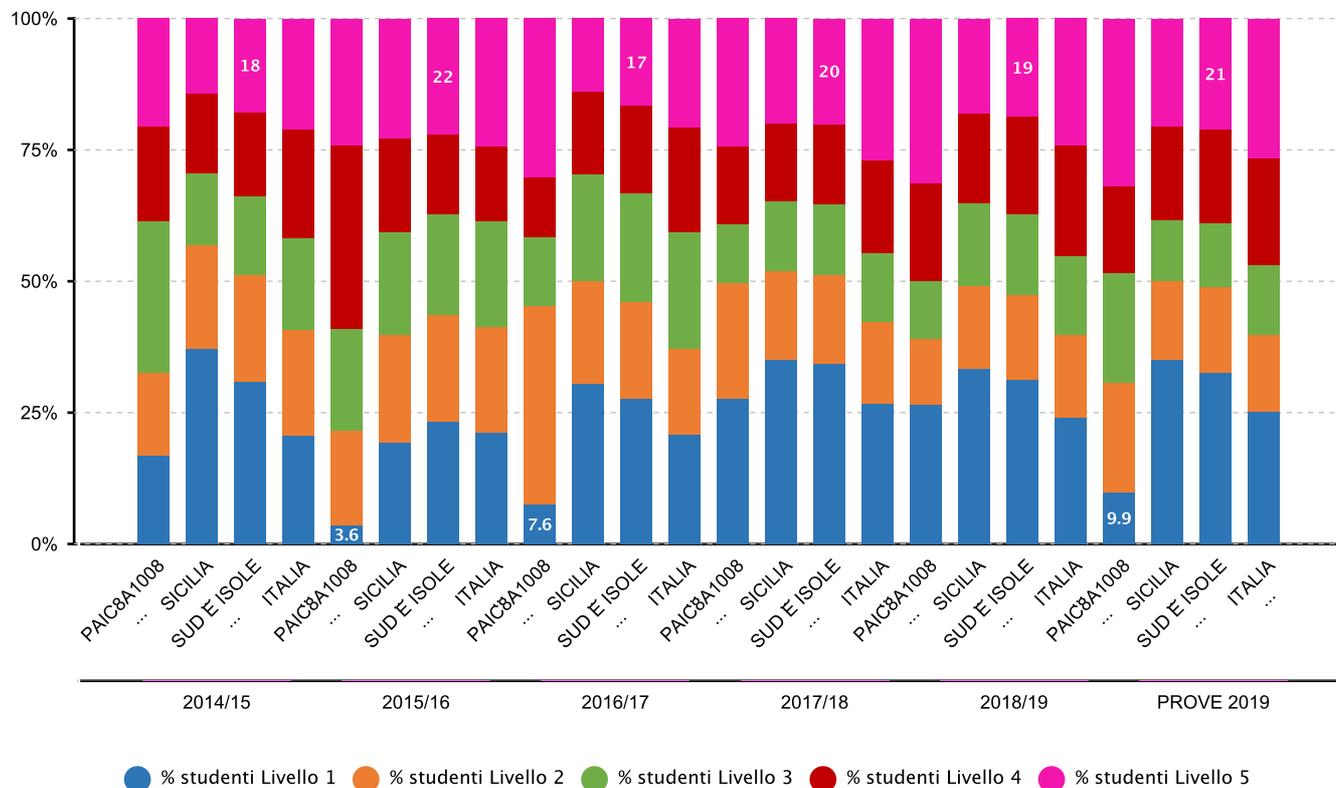
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



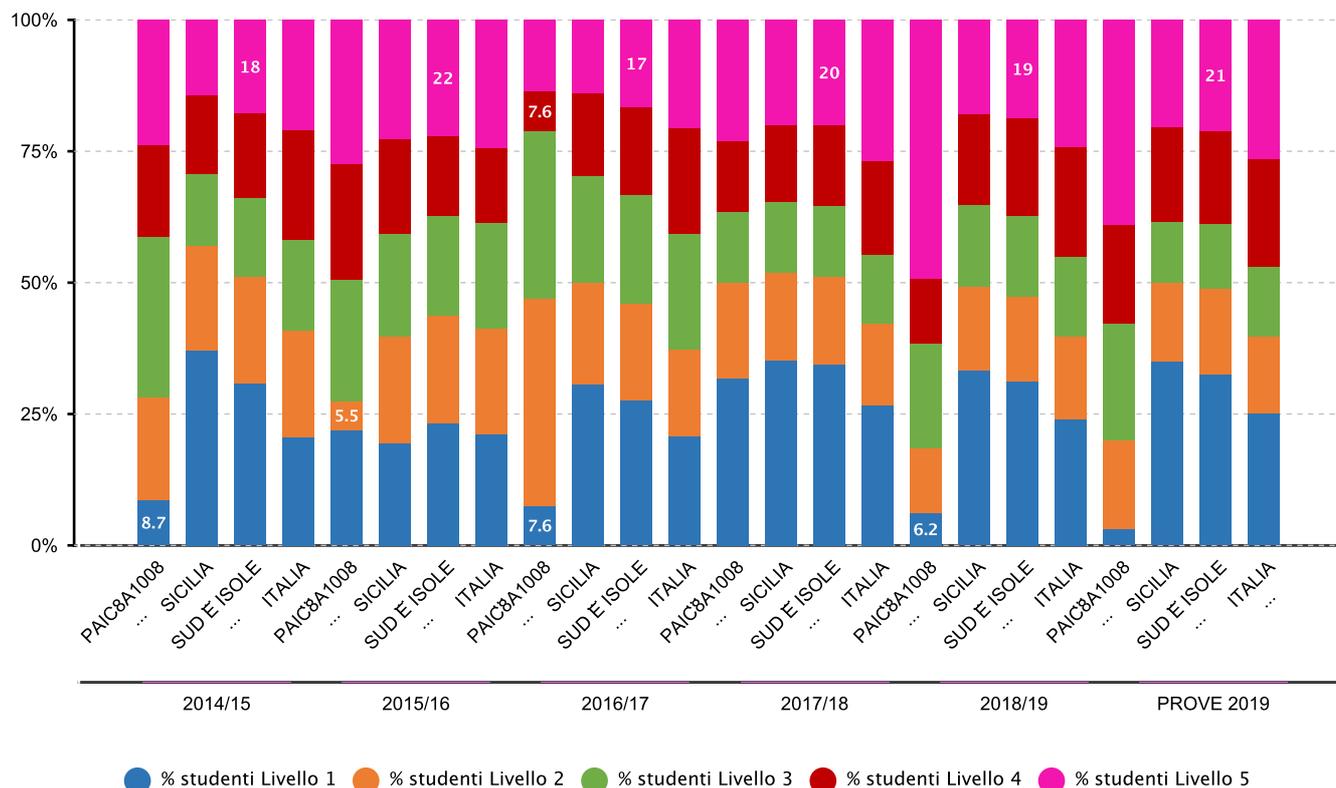
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



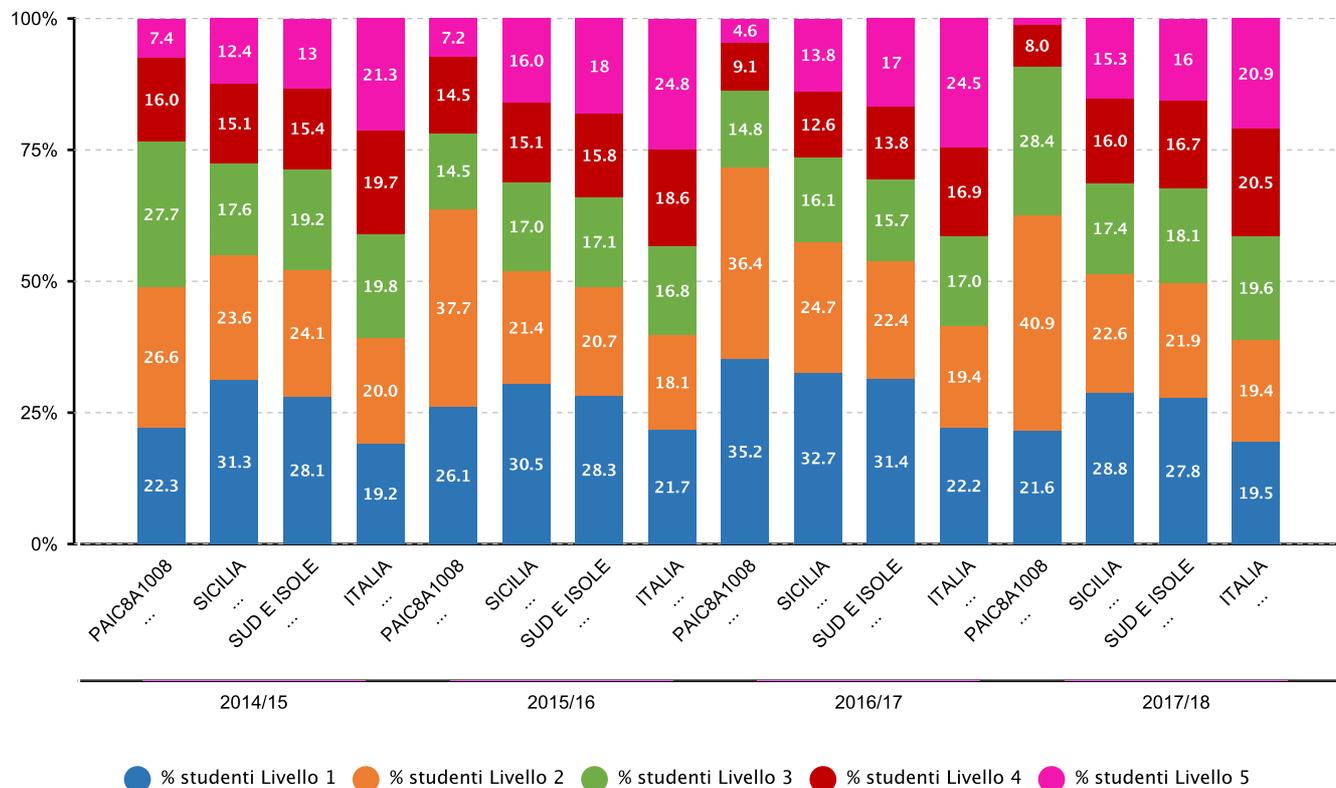
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



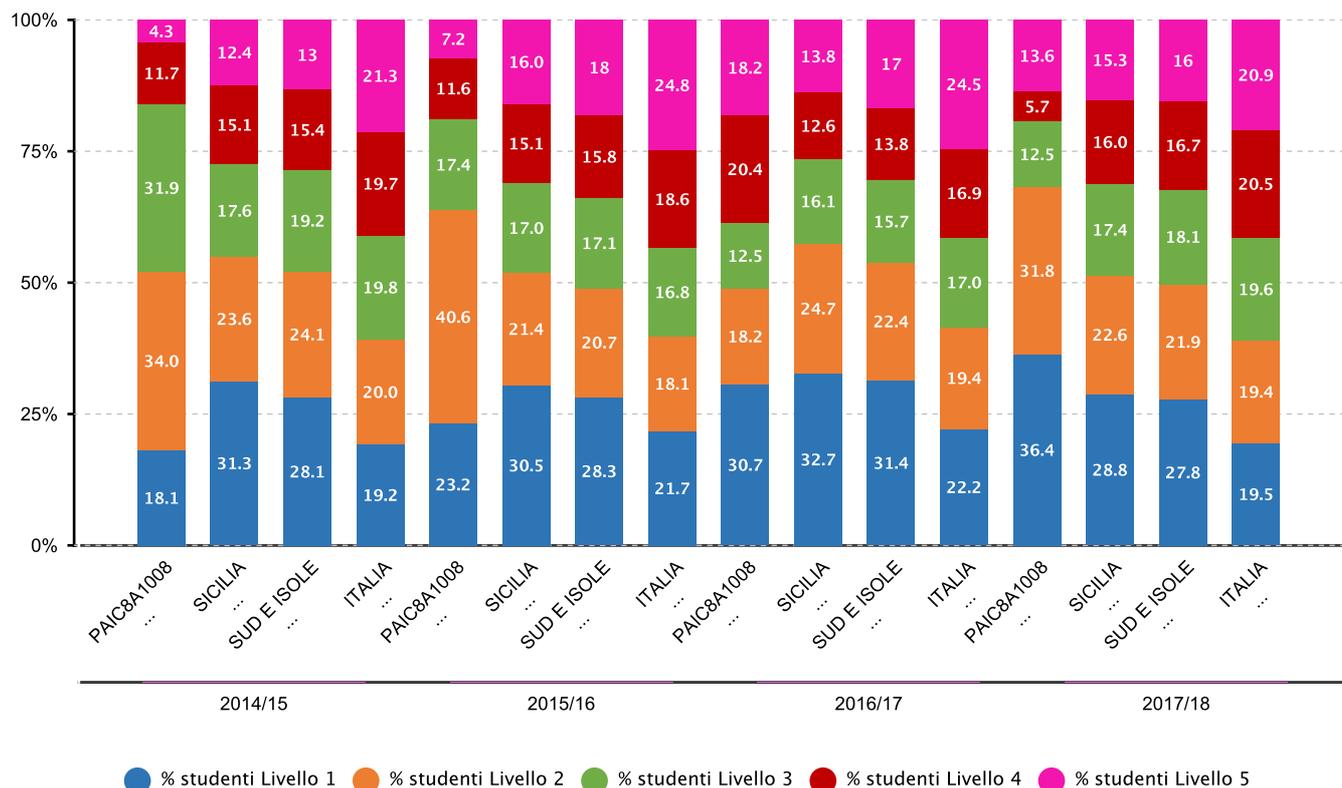
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Priorità**

MIGLIORARE IL LIVELLO DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI

**Traguardo**

Ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento bassi.

**Attività svolte**

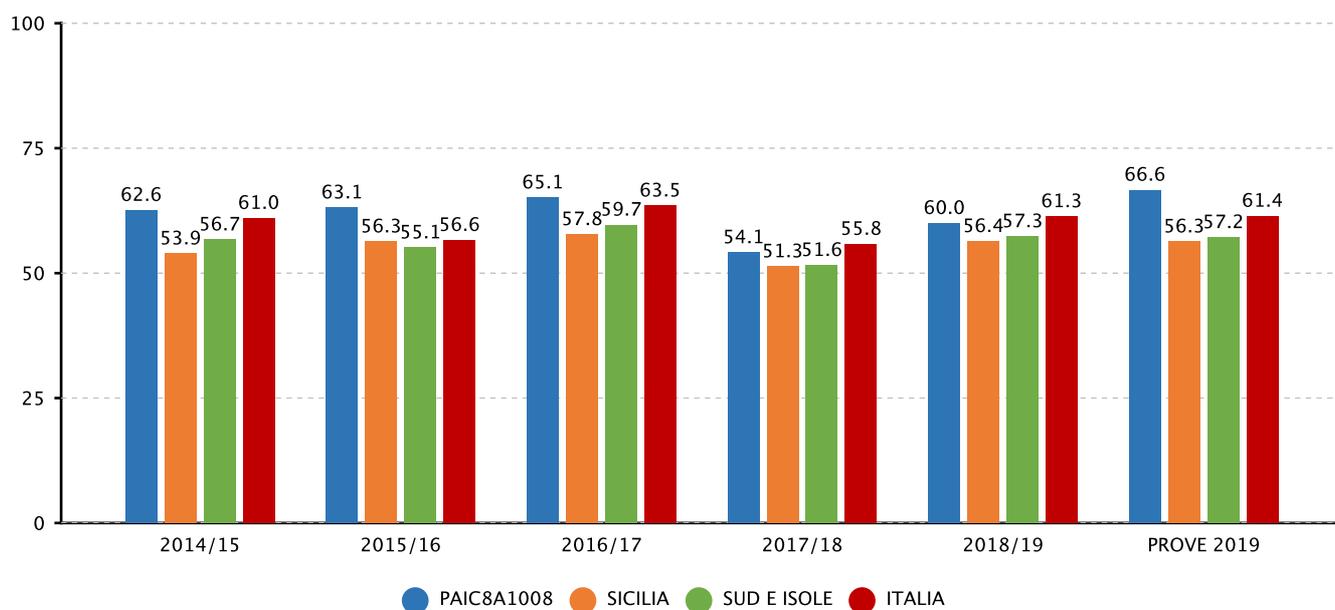
Per ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento bassi, la SSPG ha progettato e svolto delle attività specifiche. E' stata avviata una riflessione sulla costruzione dei curricula disciplinari, sono state sperimentate nuove strategie metodologiche funzionali al recupero della abilità relative all'ambito della comunicazione e delle competenze logiche matematiche e scientifiche; inoltre sono state definite prove di verifica e valutazione condivise.

**Risultati**

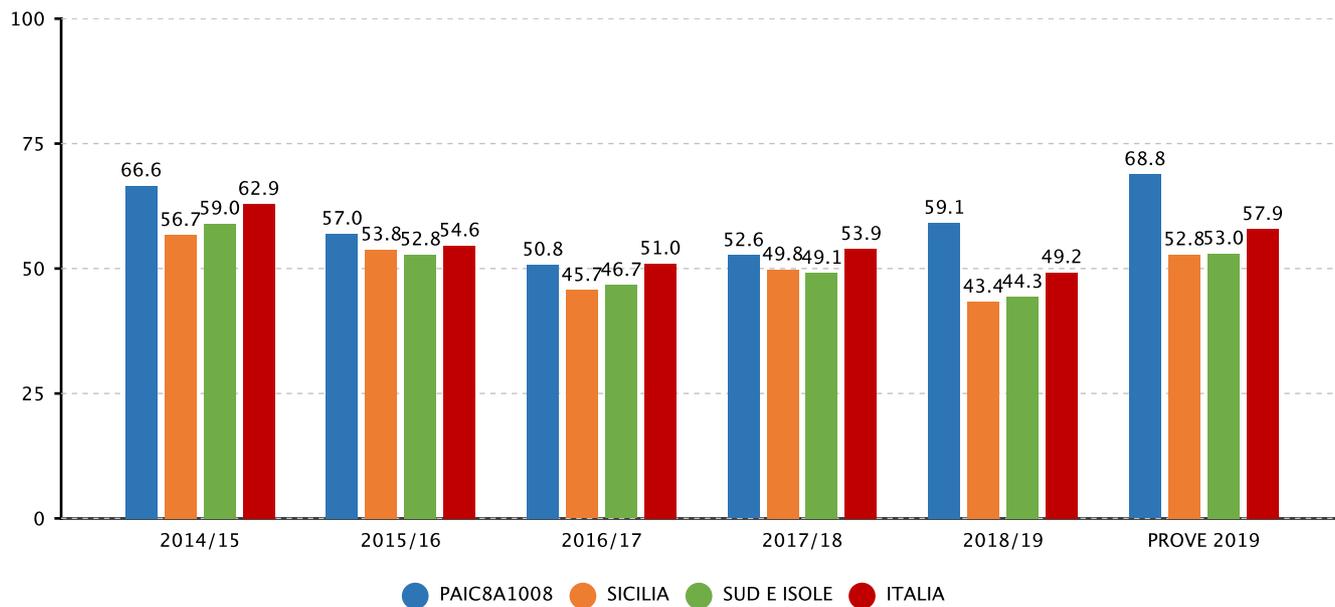
Come si evince dalla lettura analitica dei grafici allegati, il livello degli apprendimenti è in linea con gli standard nazionali e al di sopra della media di Sud e Isole. Il dato cambia lievemente alla SSPG, in quanto si evince una maggior percentuale di livelli medio bassi e una bassa percentuale di livelli alti.

**Evidenze**

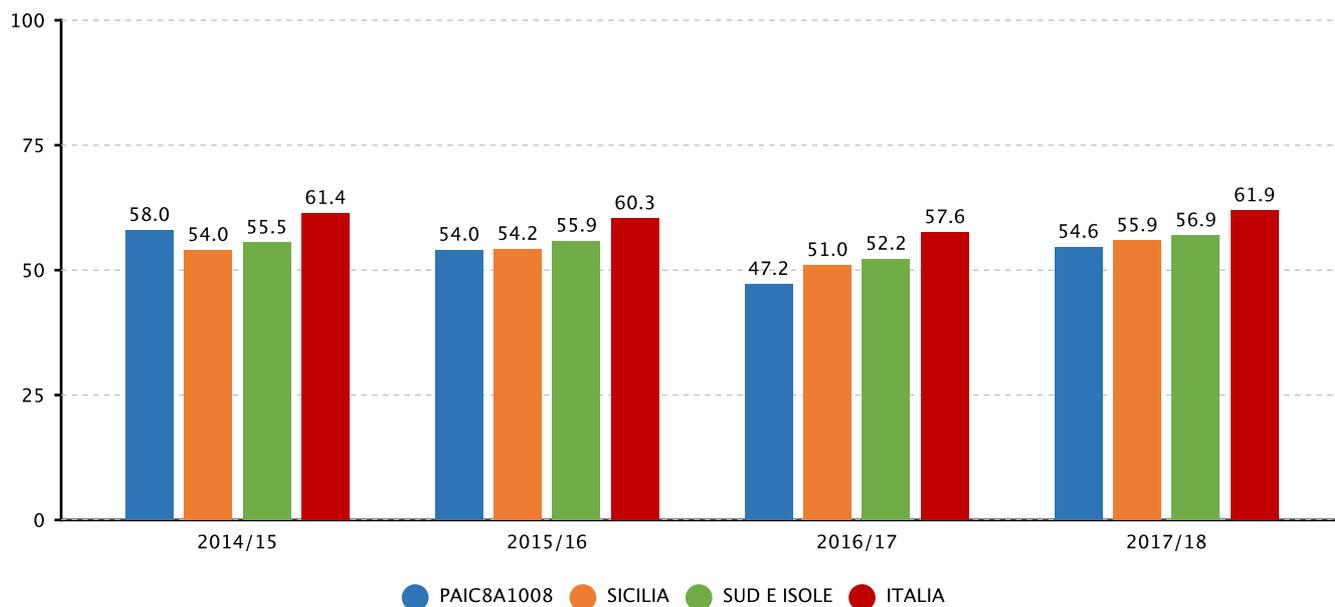
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



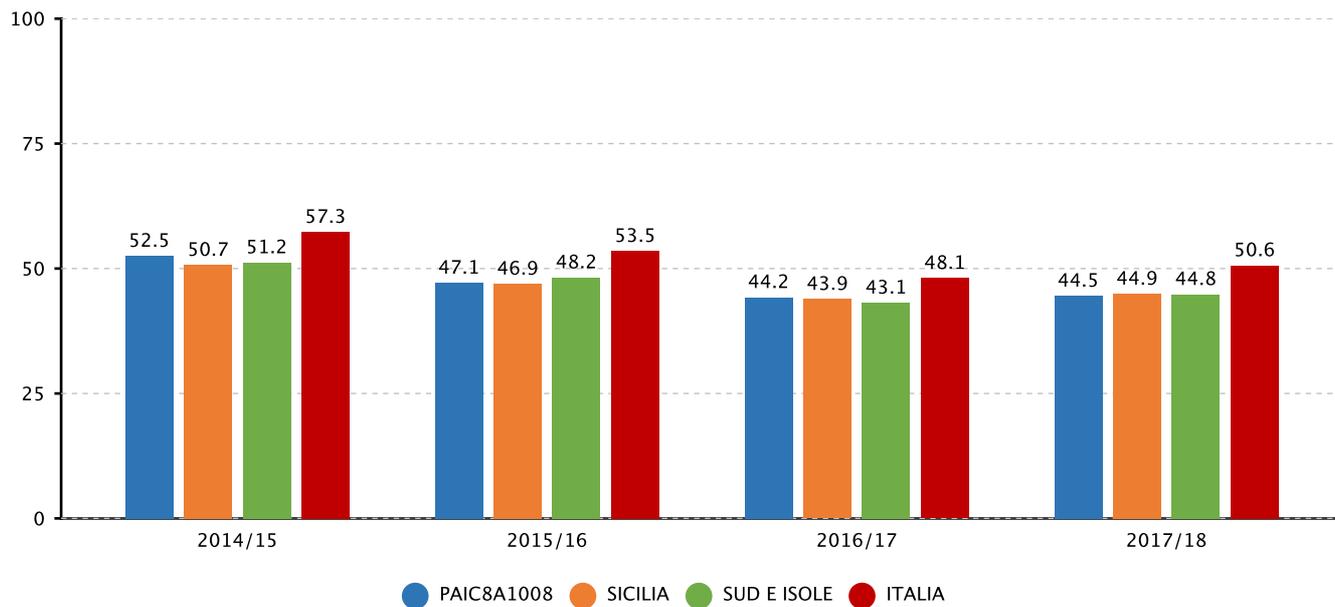
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



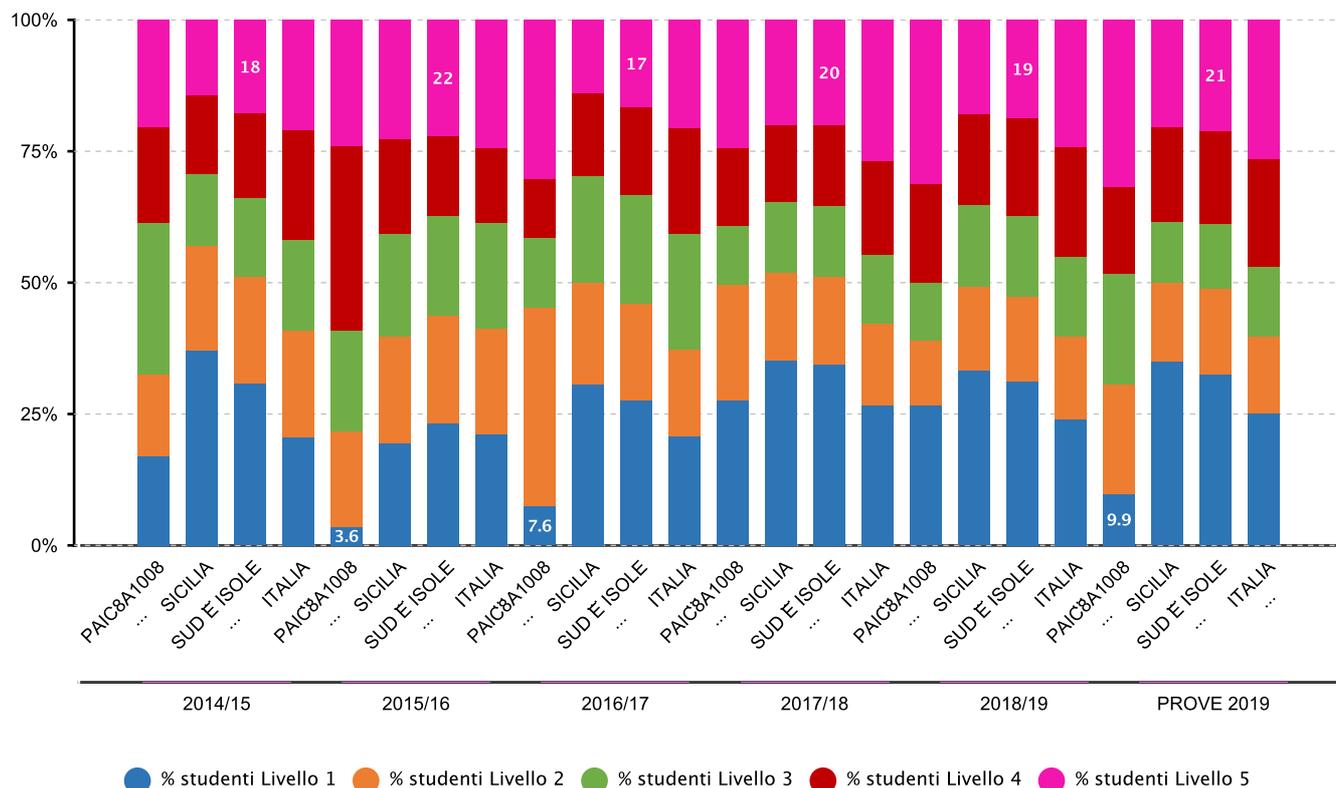
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



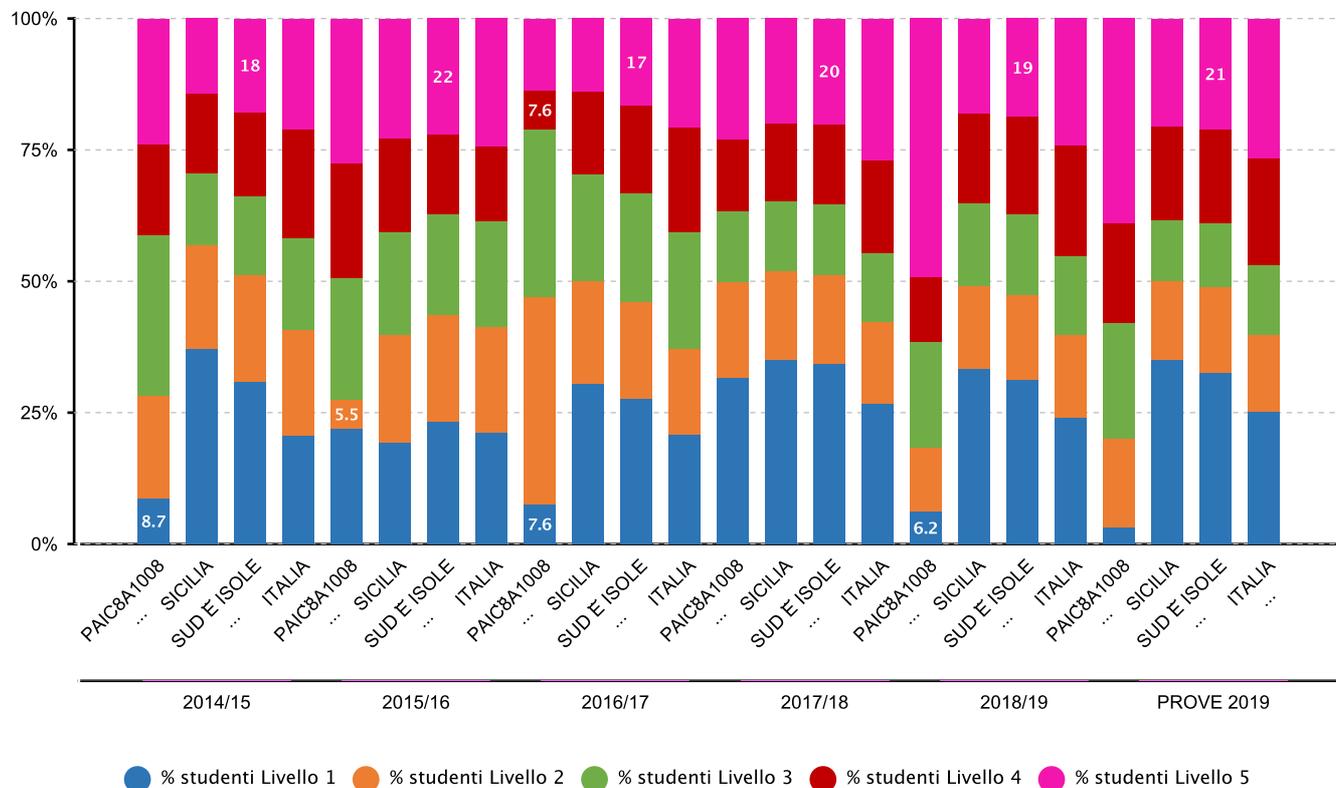
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



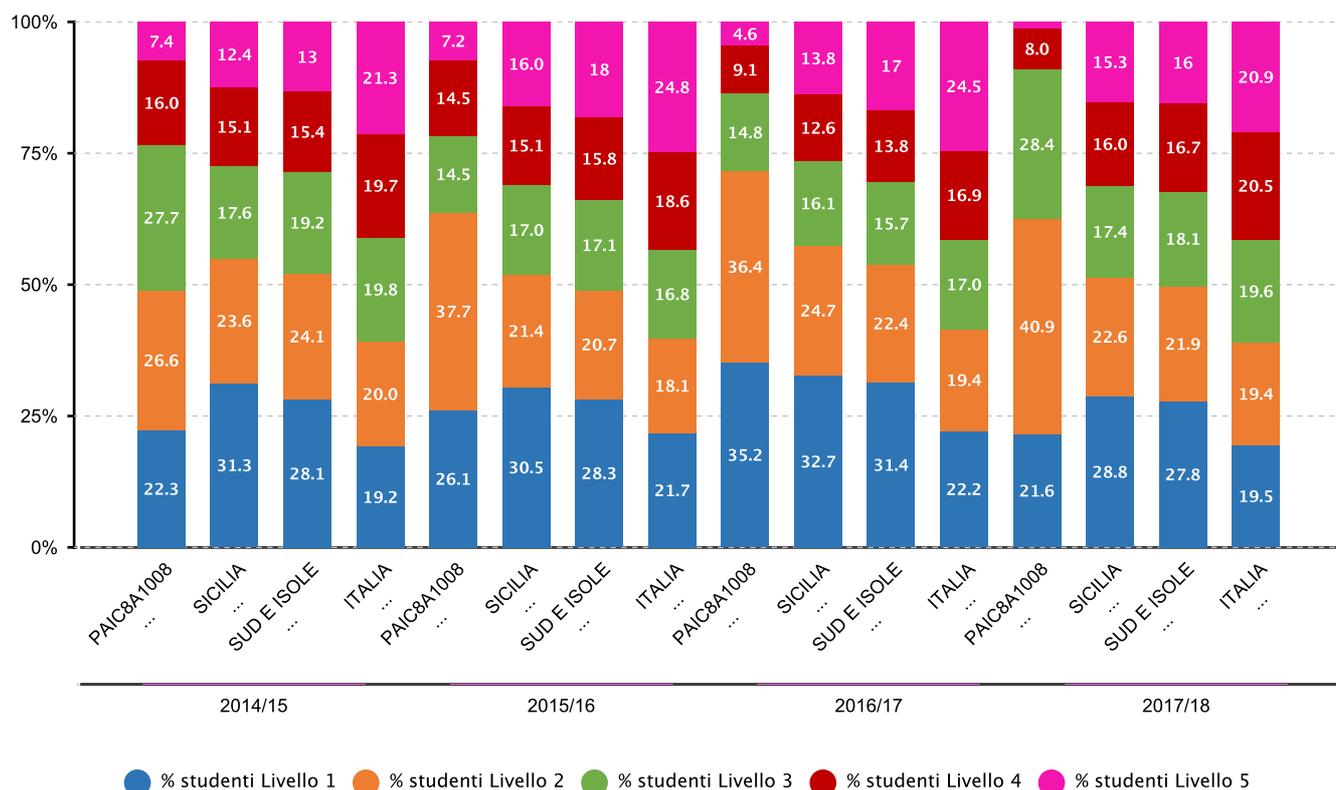
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



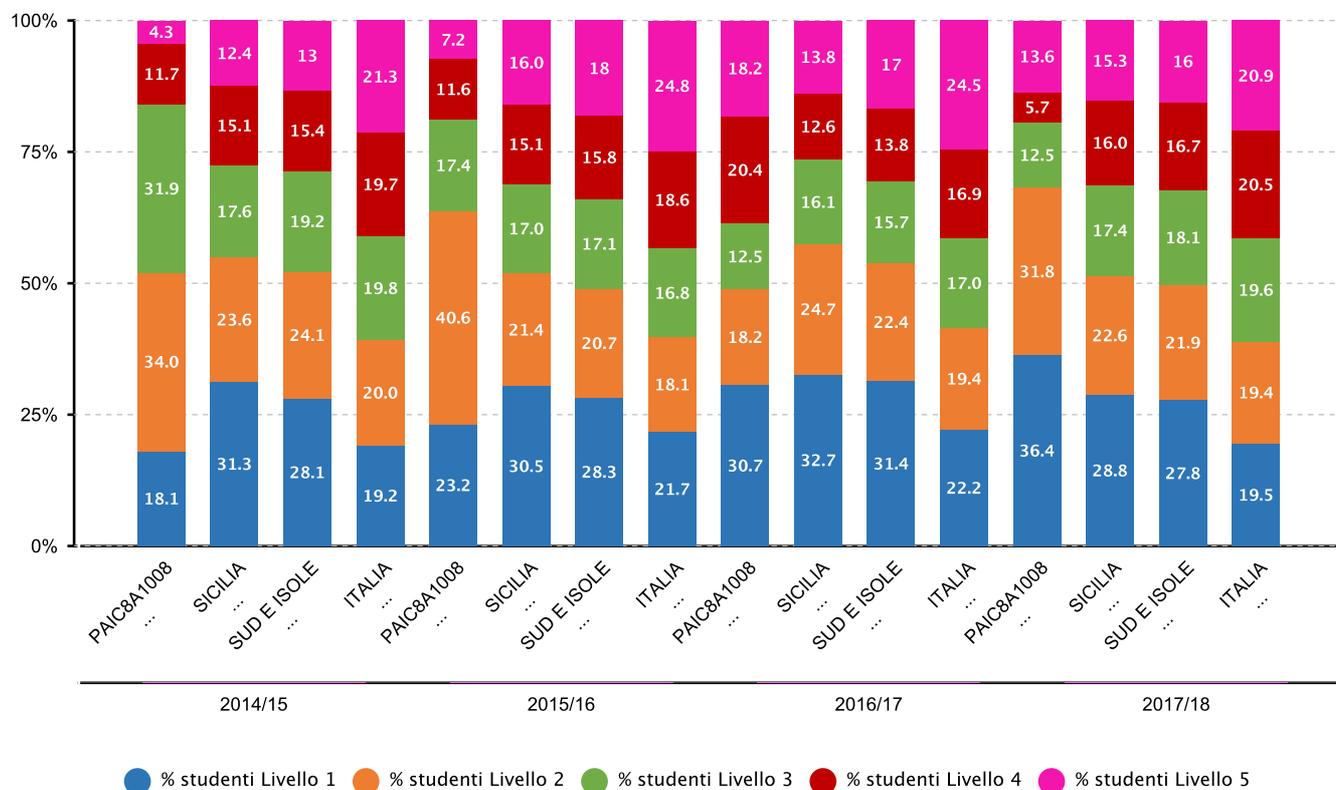
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



## Priorità

MIGLIORARE IL LIVELLO DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI

## Traguardo

Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola tra le classi.

### Attività svolte

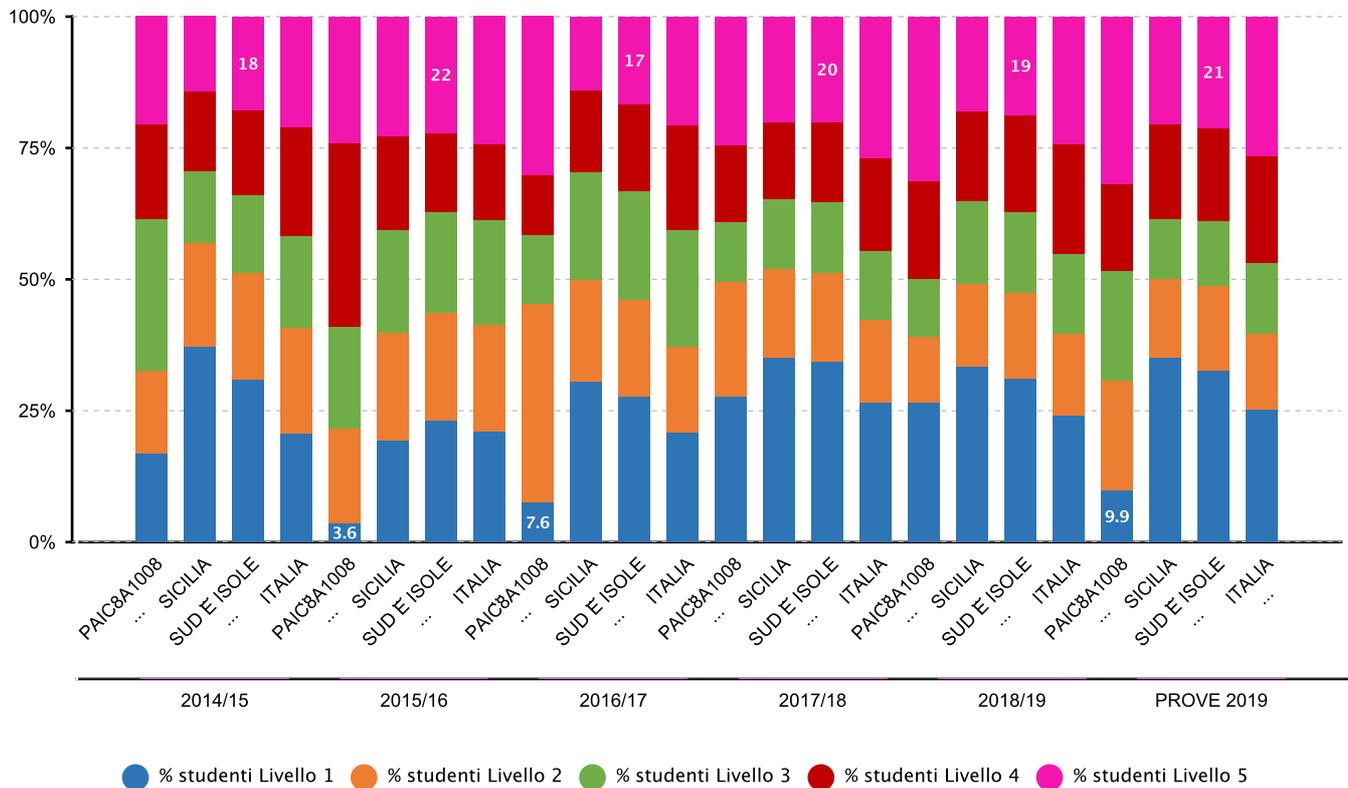
Accanto alle attività intraprese nell'a.s. precedente, si sono aggiunte numerose attività curriculari ed extracurriculari atte a stimolare la motivazione degli alunni e a migliorare il livello di preparazione ( per potenziare la comunicazione: Libriamoci, Bibliogame, Panormus, etc; per potenziare le competenze logico matematiche e scientifiche: Palermoscienza ; per potenziare l'inclusione e l'accoglienza: Laboratorio di ceramica) Sono state riprogettate e svolte le attività necessarie per migliorare il livello di apprendimento degli alunni e per ridurre il gap di rendimento tra le classi dei diversi ordini di scuola. La SSPG, dove si registra ancora un dato inferiore rispetto alla Primaria, continua la riflessione sulla costruzione dei curricula disciplinari e di prove di verifica e valutazione condivise.

### Risultati

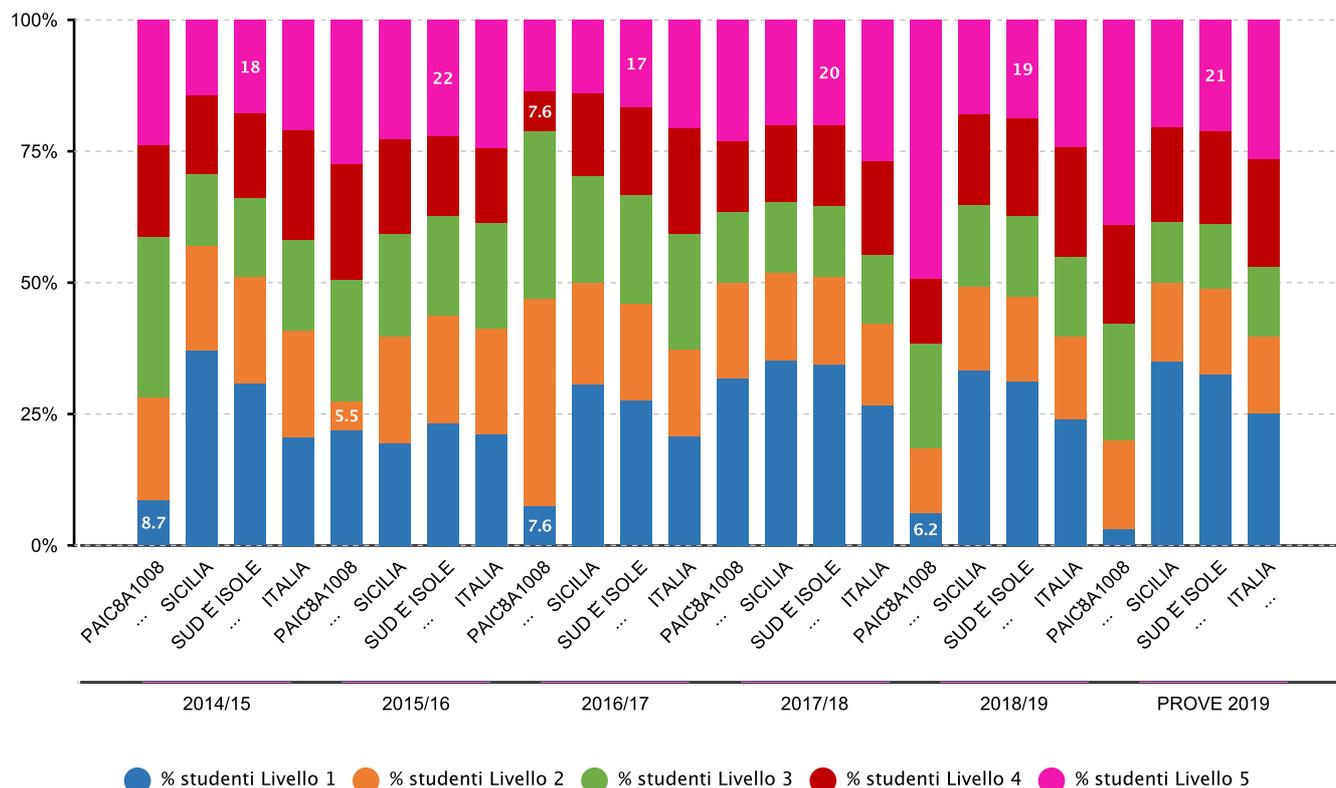
Come si evince dagli indicatori allegati alla fine dell'a.s. è stata registrata alla SSPG una crescita del 10% degli alunni collocati in fascia medio-alta, rispetto all'a.s. precedente. Sempre in linea con il dato nazionale la percentuale degli esiti della scuola primaria.

### Evidenze

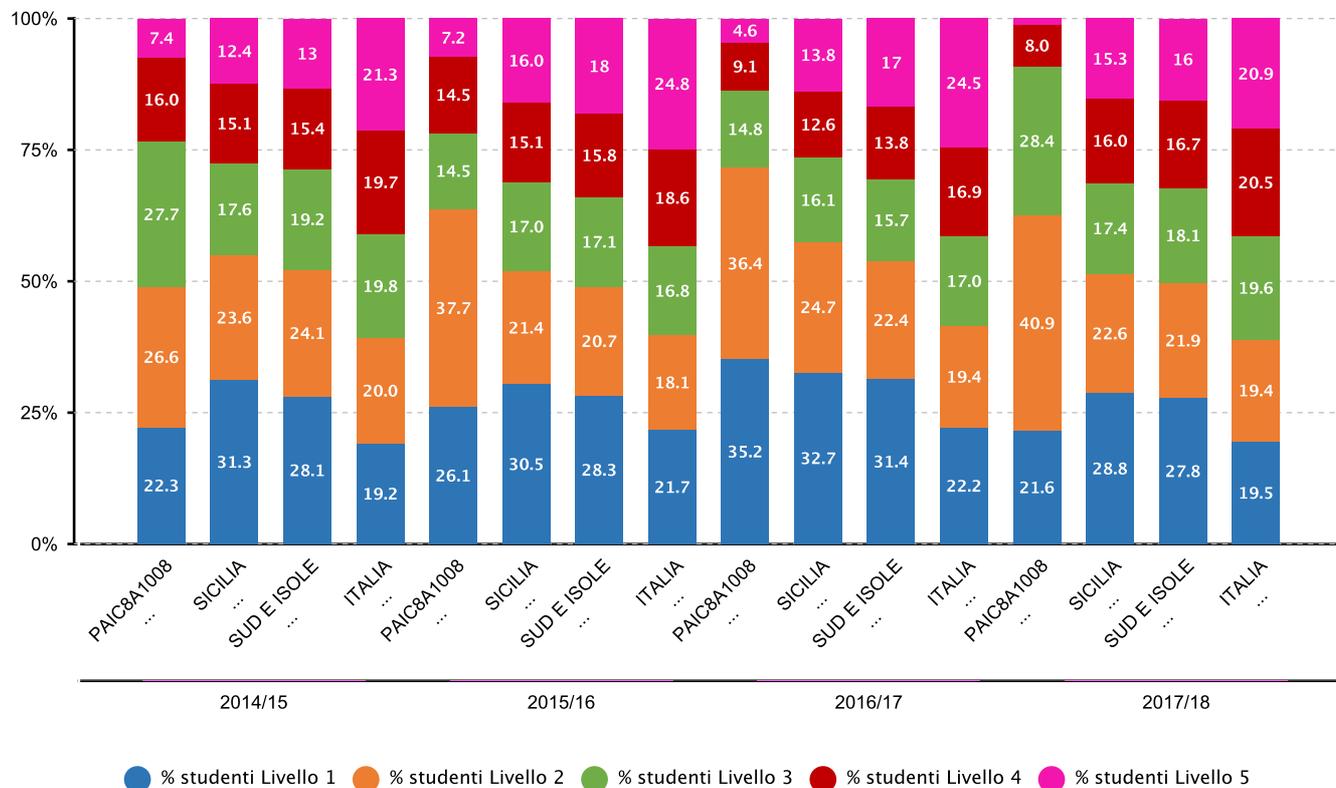
#### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



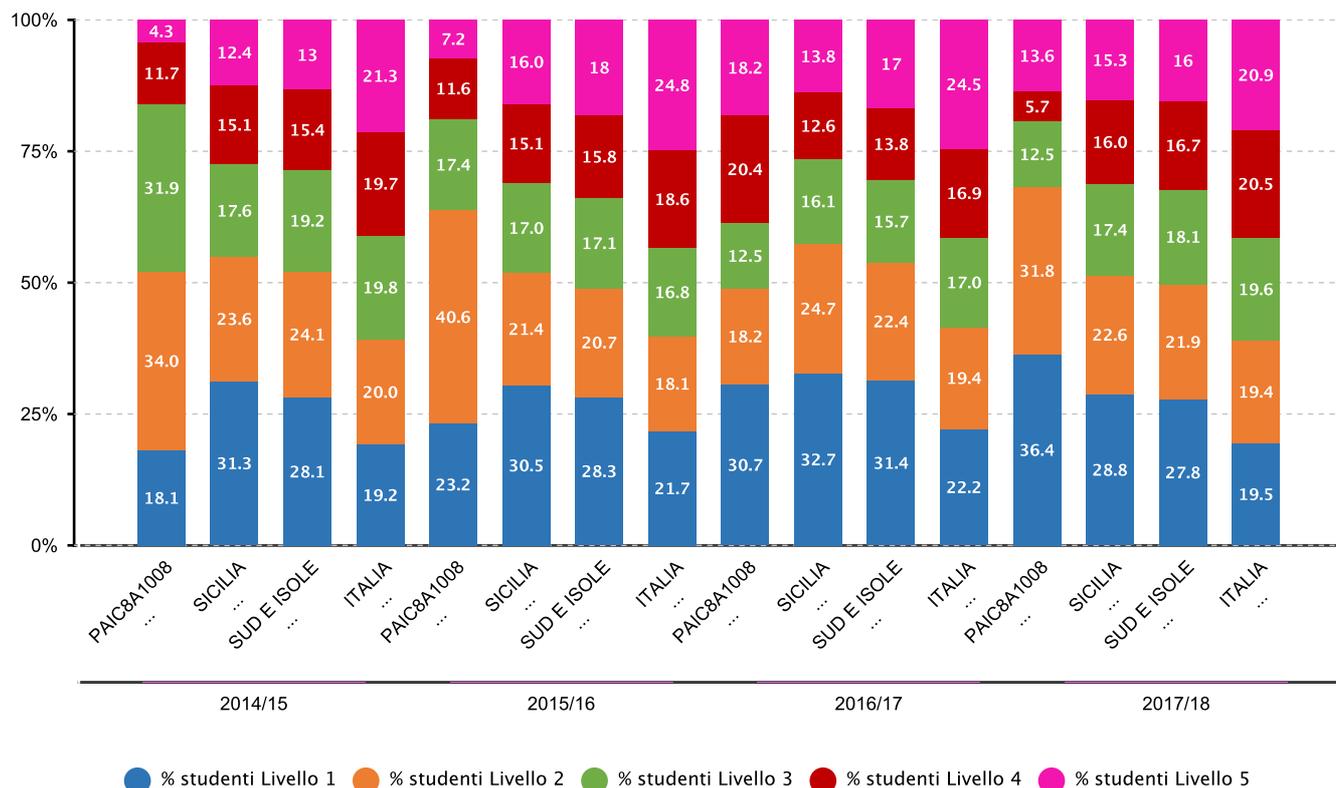
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Priorità**

MIGLIORARE IL LIVELLO DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI

**Traguardo**

Ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento bassi.

**Attività svolte**

Per ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento bassi è stata attuata una progettazione didattica comune sia in termini di obiettivi e metodologia che di verifica e valutazione, che si è concretizzata, spesso, in attività curriculari a classi aperte e allo sviluppo di progetti stimolanti la competenza “comunicazione” in orario curriculare come: Italiano L2, laboratori di scrittura creativa.

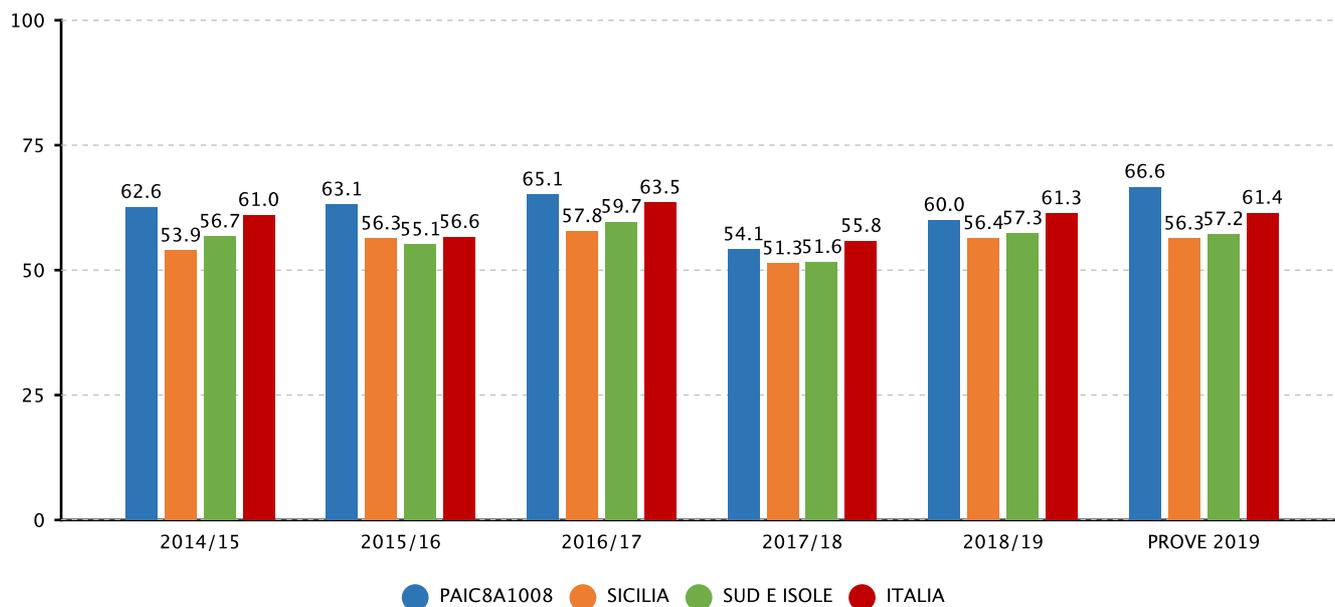
**Risultati**

Come si evince dagli indicatori allegati alla fine dell'a.s. i dati evidenziano una certa stabilità alla SSPG rispetto all'a.s. precedente e comunque in linea con Sicilia e Sud e Isole.

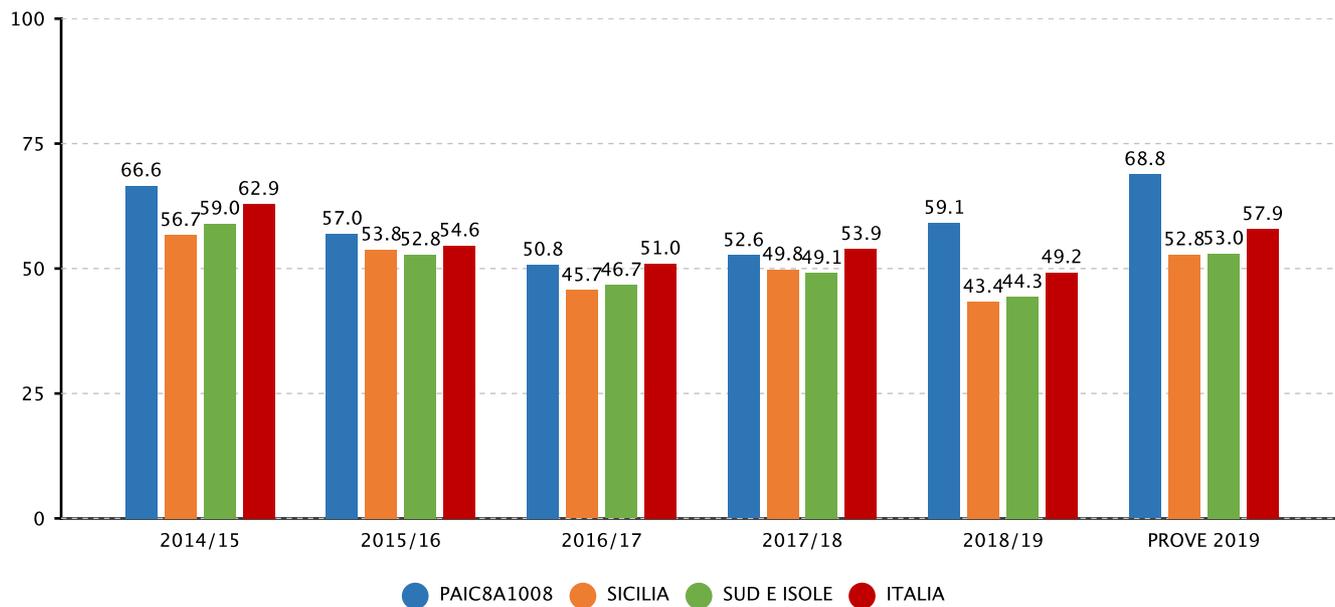
Sempre in linea con il dato nazionale la percentuale degli esiti della scuola primaria.

**Evidenze**

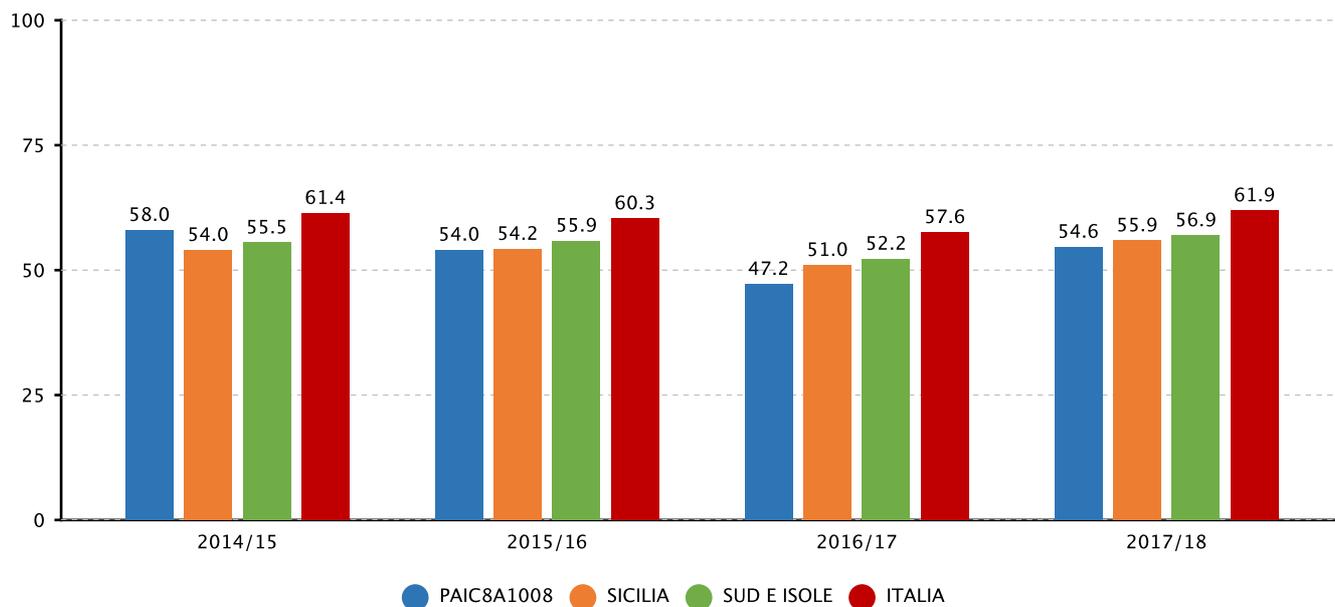
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



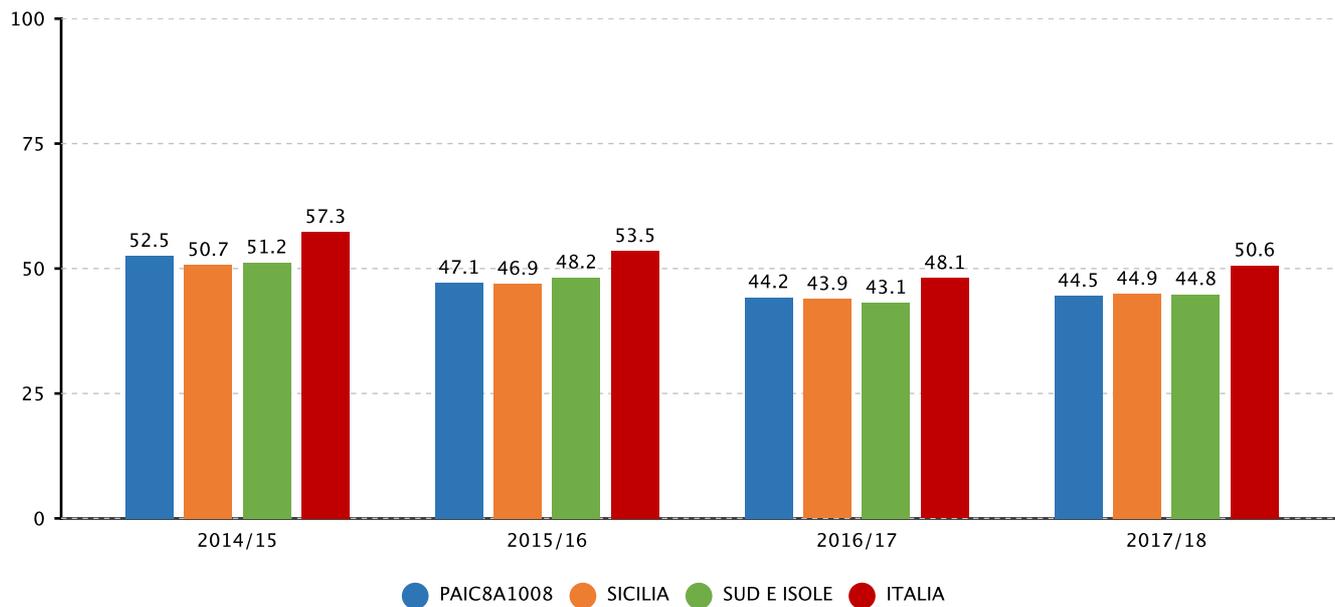
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



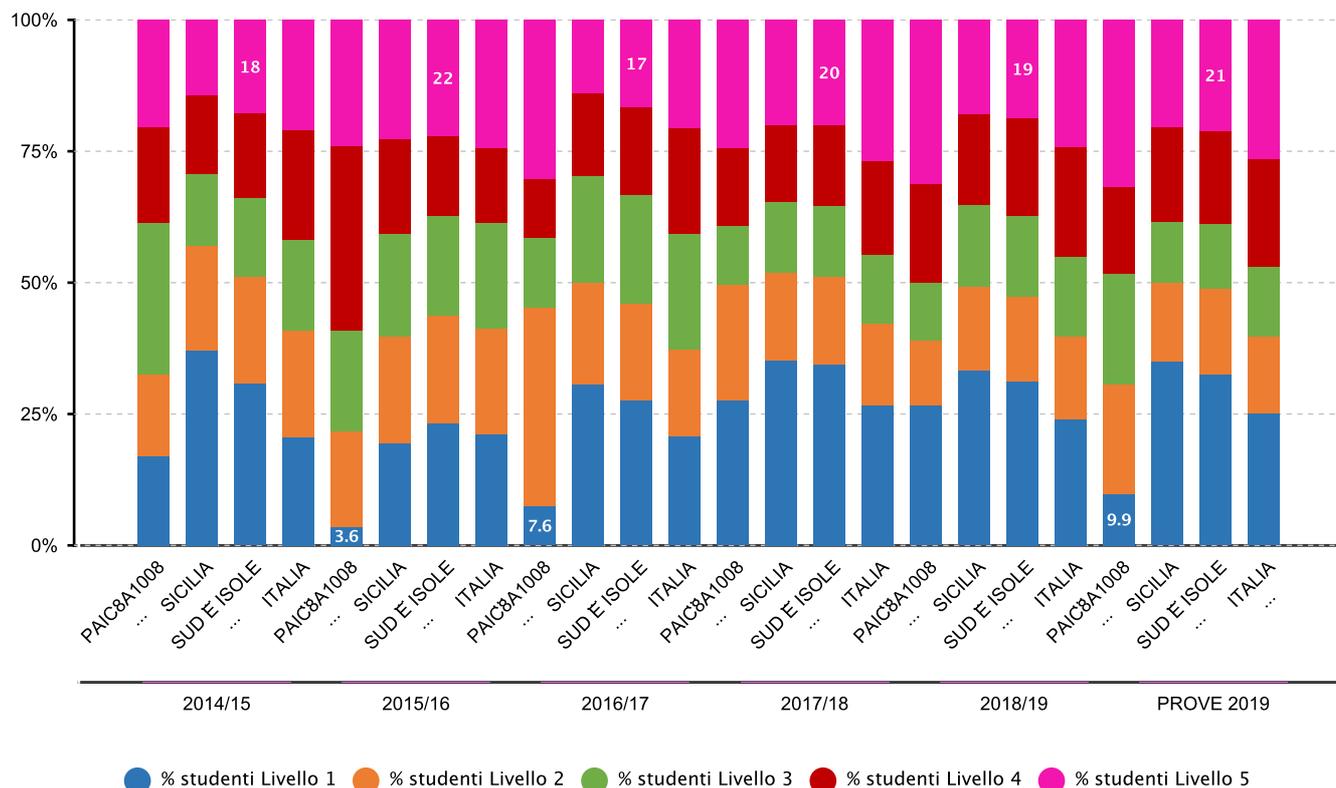
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



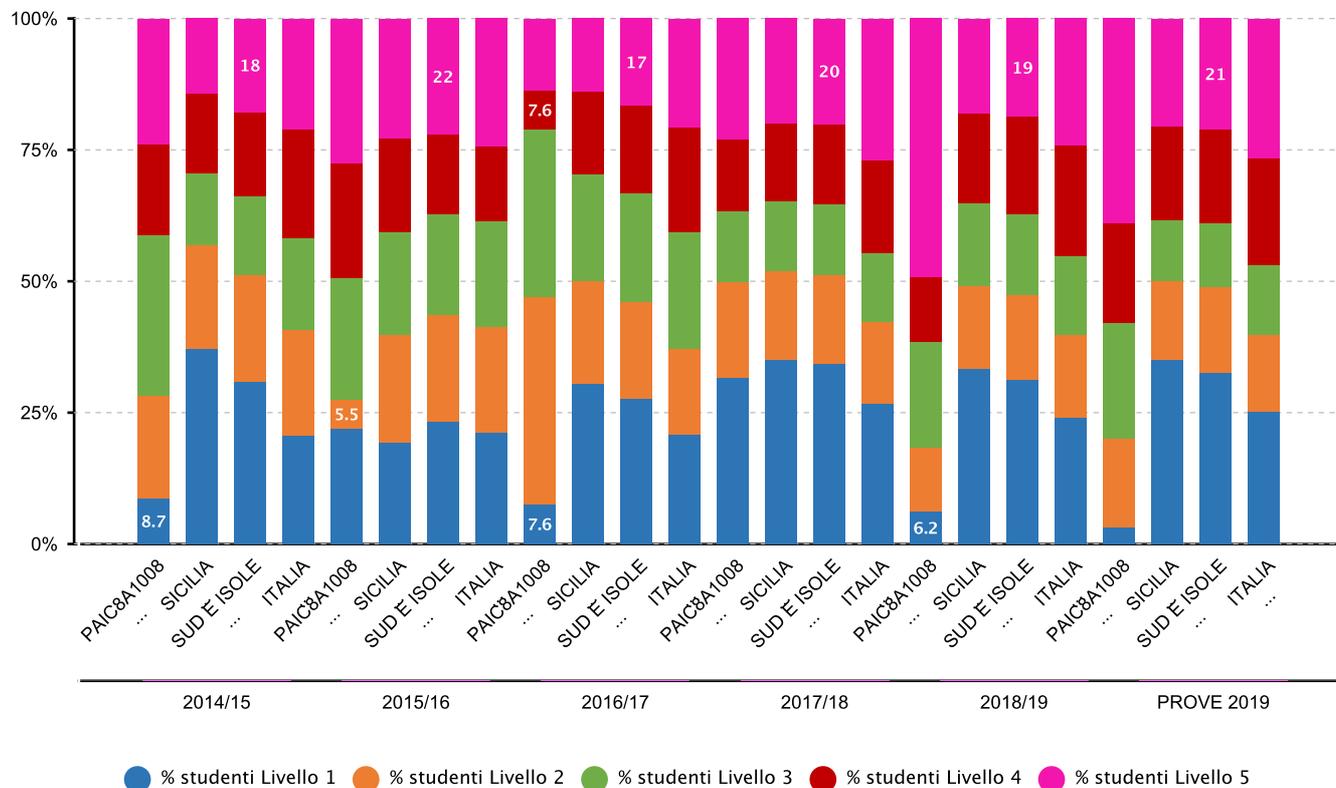
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



## Priorità

Migliorare il livello di apprendimento degli studenti.

## Traguardo

Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola tra le classi.

## Attività svolte

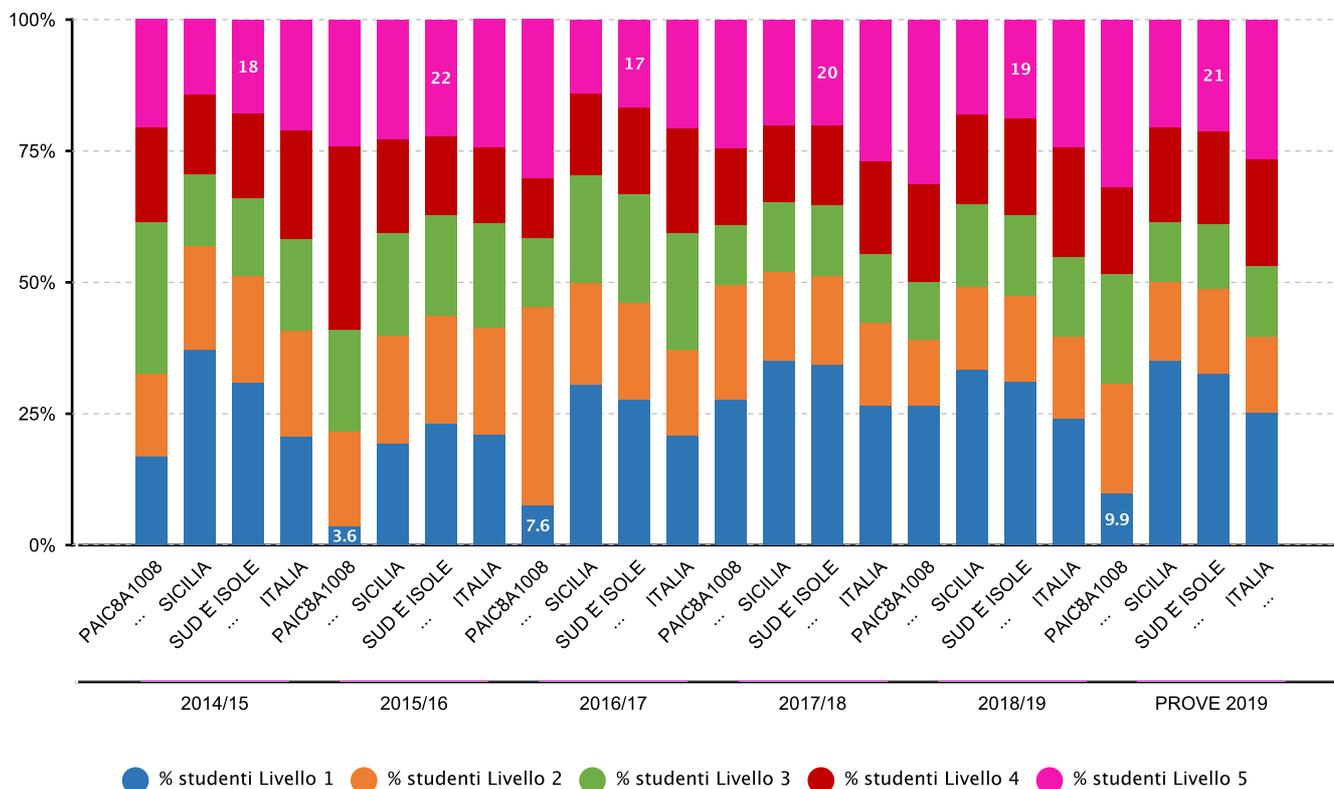
La scuola progetta e attiva numerose attività curricolari ed extracurricolari atte a stimolare la motivazione degli alunni e a migliorare il livello di preparazione ( per potenziare la comunicazione: Libriamoci, Bibliogame, Panormus, etc; per potenziare le competenze logico matematiche e scientifiche: Palermoscienza ; per potenziare l'inclusione e l'accoglienza: Laboratorio di ceramica) Sono state riprogettate e svolte le attività necessarie per migliorare il livello di apprendimento degli alunni e per ridurre il gap di rendimento tra le classi dei diversi ordini di scuola. La SSPG, dove si registra ancora un dato inferiore rispetto alla Primaria, continua la riflessione sulla costruzione dei curricula disciplinari e di prove di verifica e valutazione condivise.

## Risultati

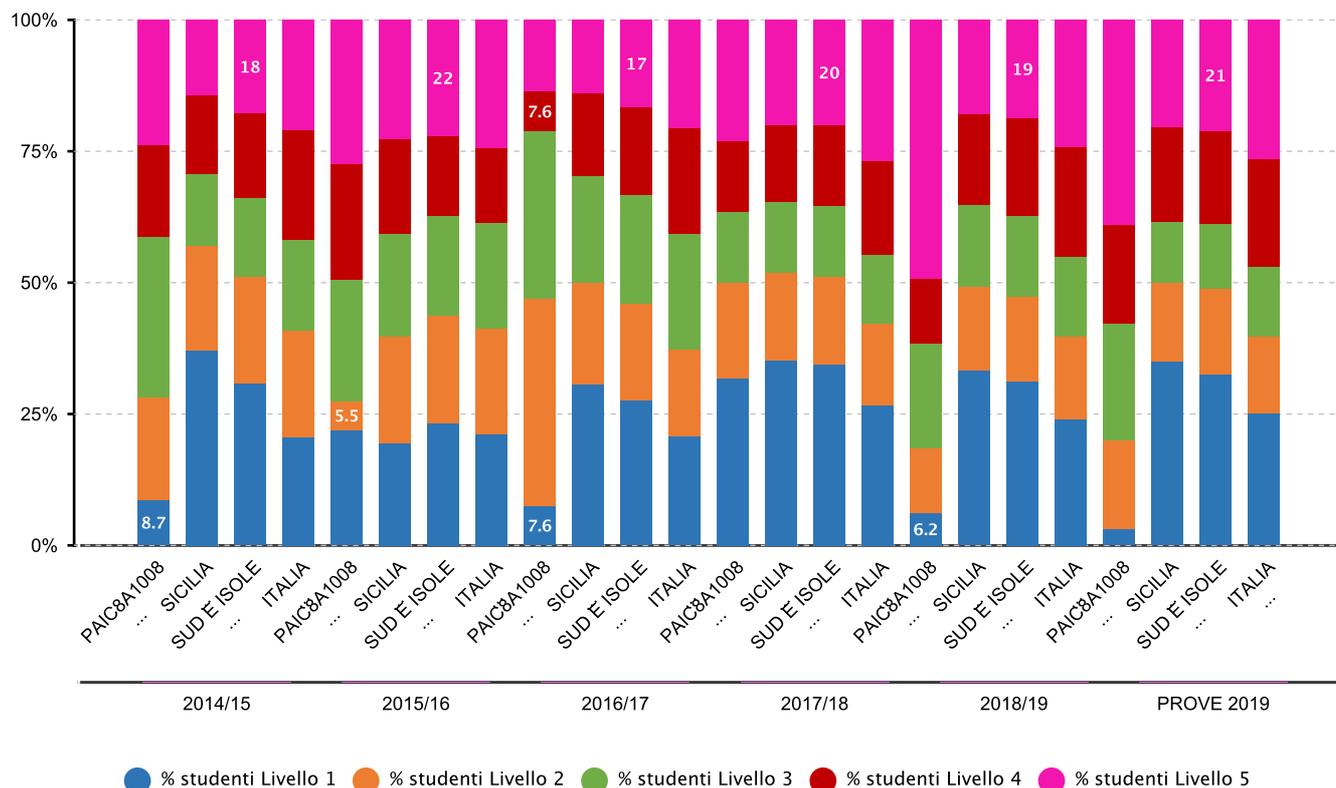
Nella SSPG si denota un miglioramento dei livelli di apprendimento in Matematica; ancora stabili i risultati in Italiano. Dagli indicatori allegati si rileva un progressivo miglioramento generale dei risultati rispetto agli anni scolastici precedenti. Stabile e in linea con i risultati nazionali la scuola primaria.

## Evidenze

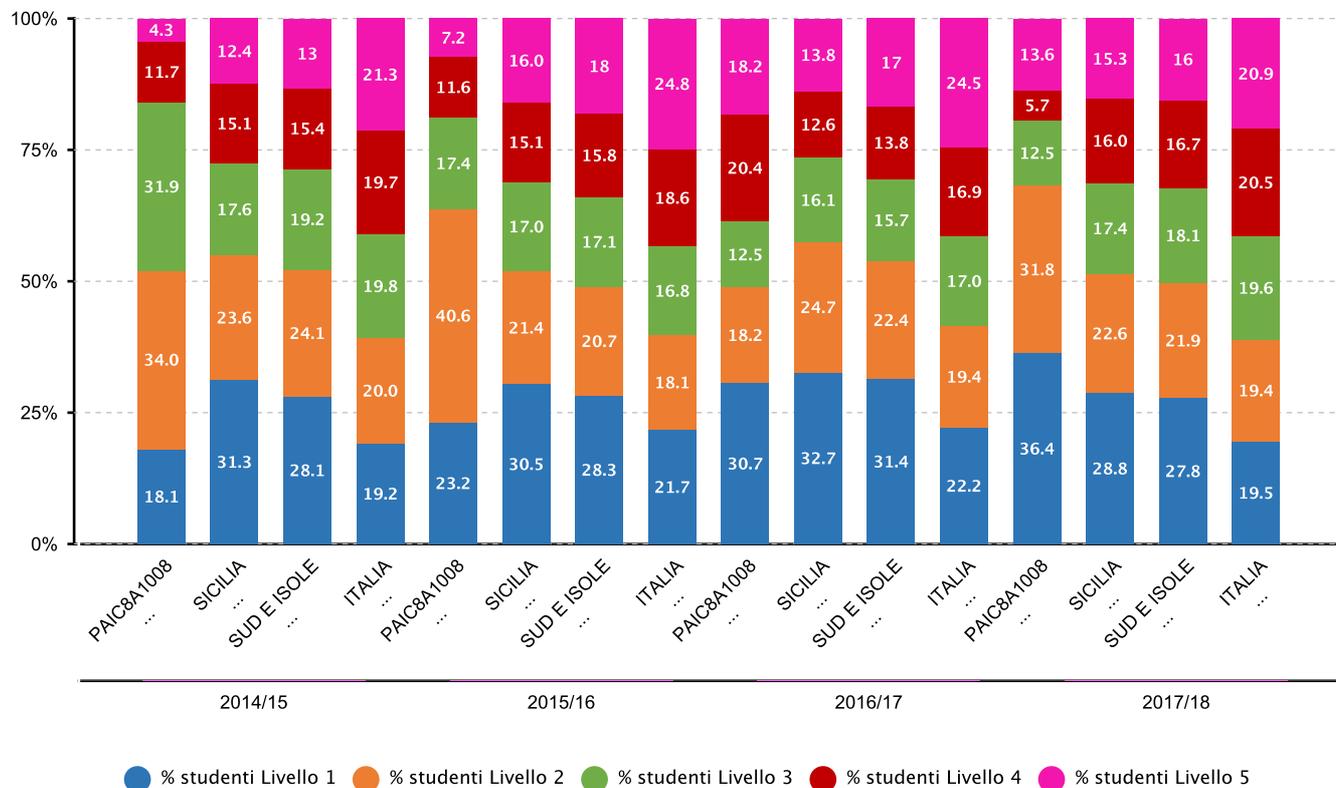
### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



## Priorità

Migliorare il livello di apprendimento degli studenti.

## Traguardo

Ridurre la variabilità di risultati interna alla scuola tra le classi.

### Attività svolte

Sono state progettate e svolte le attività necessarie per ridurre il gap di rendimento tra le classi e all'interno delle classi. Sono state selezionate e sperimentate numerose strategie metodologiche funzionali al raggiungimento degli obiettivi: cooperative learning, peer education, attività per classi parallele con gruppi aperti, flipped classroom, etc. Inoltre la partecipazione unitaria all'UDA d'istituto, operazionalizzata in vari micro e macroprogetti, quali Panormus, la scuola adotta la città, Palermoscienza, Educarnival, Libriamoci, Legalità, etc, ha stimolato negli alunni la necessaria motivazione, ha sollecitato spirito di emulazione e di competizione, funzionali al raggiungimento del traguardo in oggetto. Sono state progettate e svolte numerose attività funzionali al miglioramento del livello di apprendimento degli alunni, sia per eliminare il gap tra le classi che all'interno delle classi. In particolare sono state utilizzate diverse strategie metodologiche : cooperative learnig, peer tutoring, attività per classi parallele con gruppi misti aperti, laboratori PON di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità e delle competenze, flipped classroom, etc. Inoltre la partecipazione collettiva all'UDA di Istituto , operazionalizzata in macro e microprogetti (Libriamoci, Panormus, la scuola adotta la città, Palermoscienza, Legalità, Educarnival, etc), determinando spinta motivazionale, spirito di emulazione e di competizione tra gli alunni, ha consentito almeno in parte il raggiungimento del traguardo in oggetto.

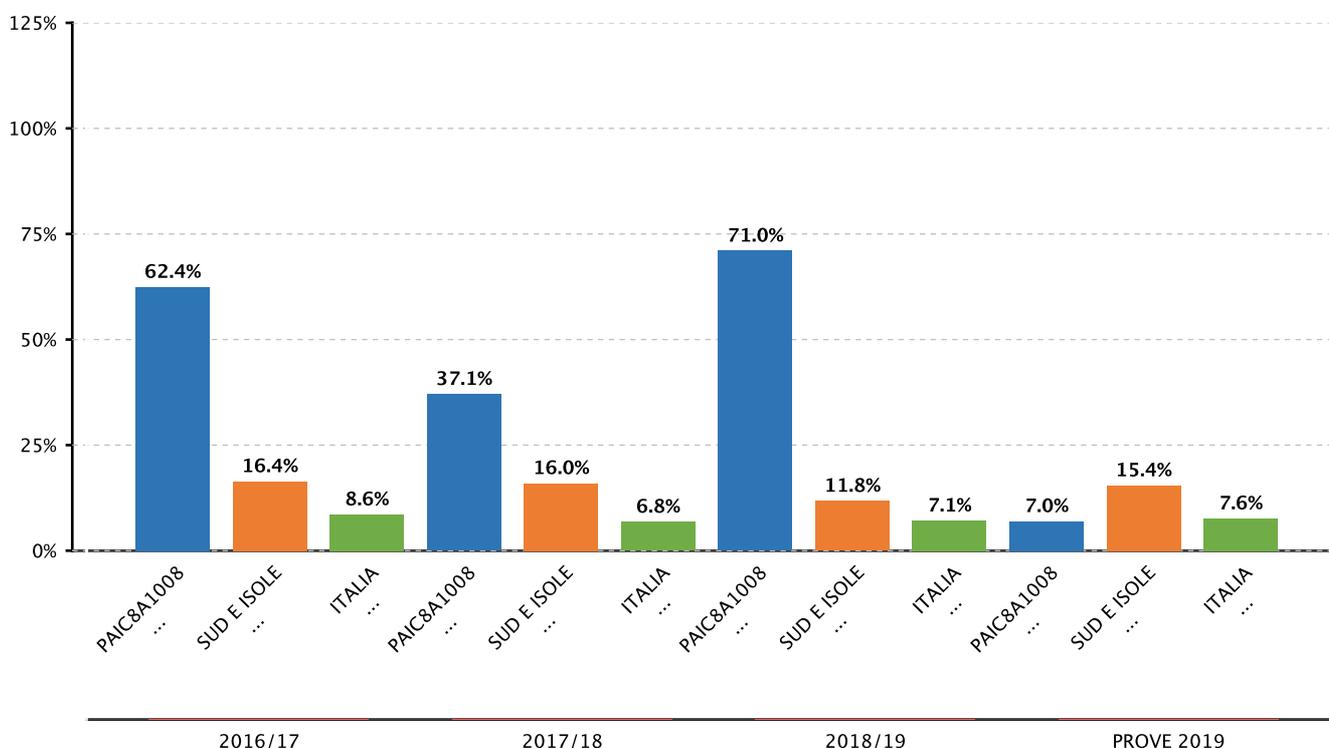
### Risultati

Le attività didattiche ed educative svolte nei diversi ordini della scuola hanno determinato sostanziali e progressivi miglioramenti relativi ai livelli di apprendimento degli studenti. La variabilità di risultati interna alla scuola necessita ancora di azioni efficaci per eliminare del tutto le differenze tra classi. Questo è riconducibile ad una debolezza nella comprensione e nella rielaborazione da parte degli allievi, parecchi dei quali non italofoni o con forte deprivazione sociale.

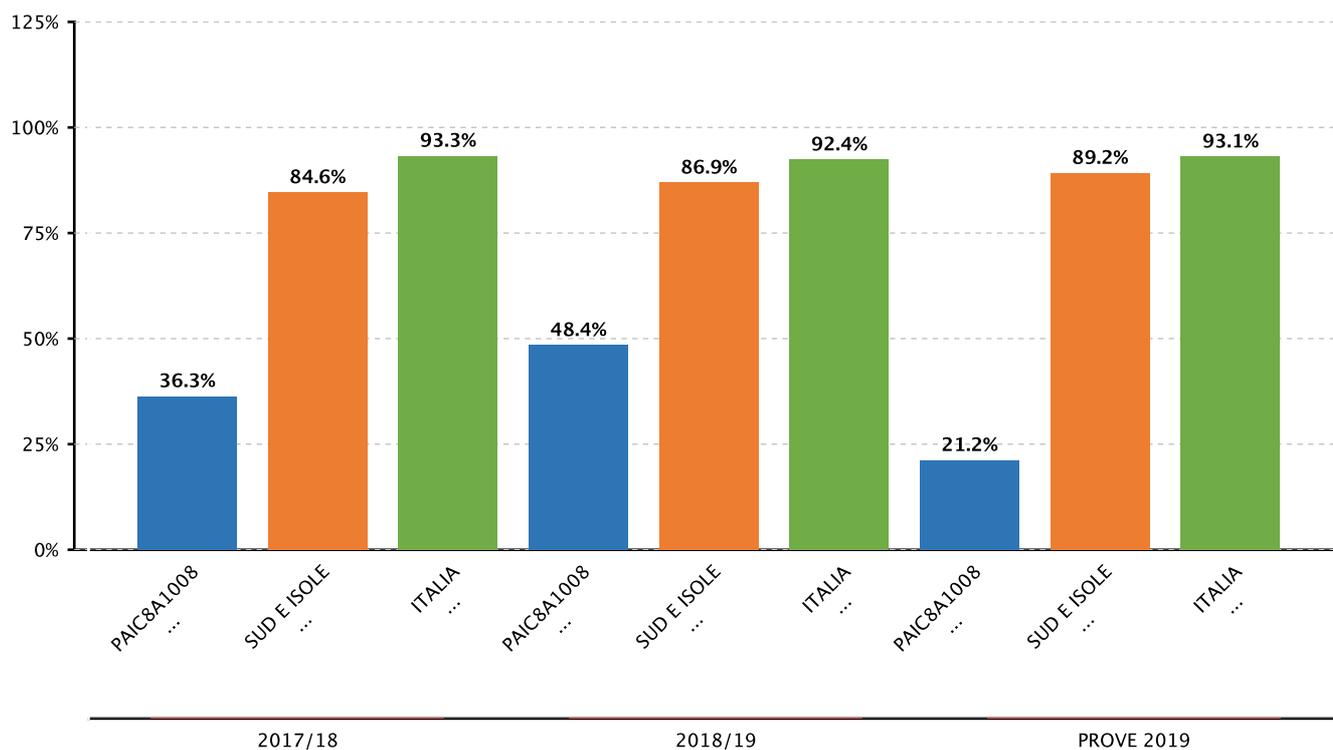
Tuttavia dagli indicatori collegati si evince che c'è in atto un trend positivo soprattutto nella SSPG, rispetto agli aa.ss. precedenti. Ciò è rilevabile anche dall'osservazione dei report (in allegato) curati dalla FS Area1 sull'analisi della situazione di partenza in italiano e in matematica, confrontati con i dati dei risultati finali delle medesime discipline.

### Evidenze

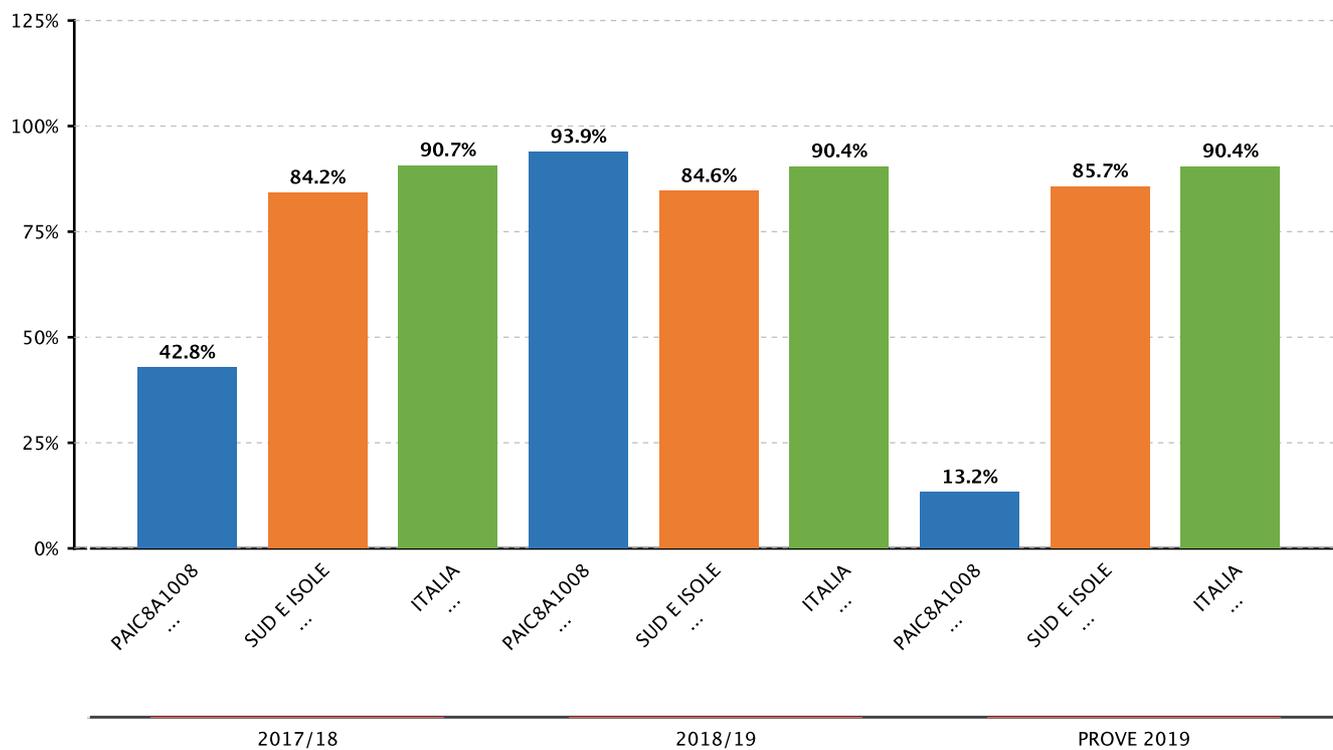
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



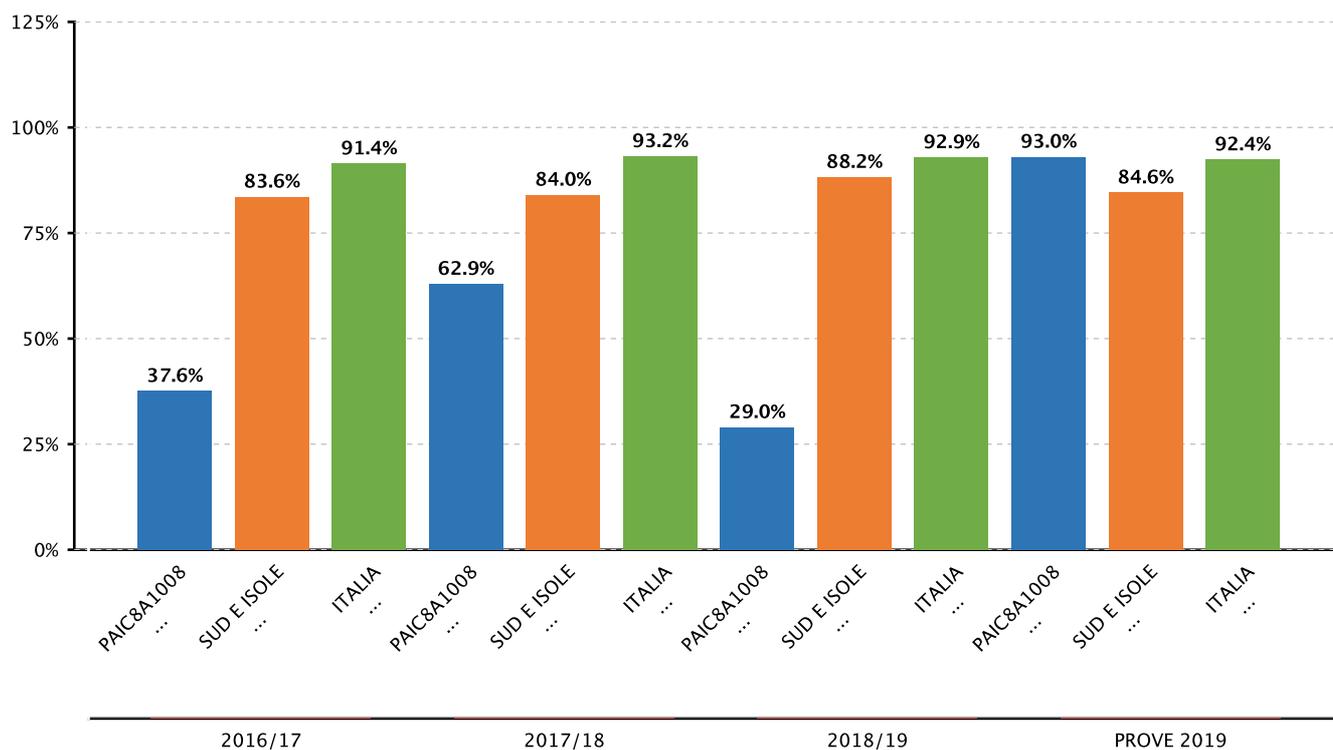
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato: [progettodiITALIANOC1PONVprimaria-lsecondaria.doc](#)

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

L'I.C.S Luigi Capuana nell'ambito della valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ha proposto e attuato diversi progetti sia curricolari e sia extracurricolari per una scuola che si apre all'internazionalizzazione. Inoltre particolare attenzione è data alla forte presenza di alunni stranieri. I principali progetti che hanno mirato e mirano a questo obiettivo sono di seguito presentati e sono presenti nel P.T.O.F. dell'Istituto.

1- Progetto "Primaire en française" Sperimentazione della lingua francese nella scuola primaria con l'intento di formare docenti sulla lingua e didattica della lingua francese e sviluppare in classe con gli alunni con semplici attività.

2-Progetto "Password" il progetto sulla Educazione alla Cittadinanza Europea che mira a sensibilizzare , informare , guidare gli studenti alla scoperta dell'Unione Europea ,nell'ambito del progetto è di notevole rilevanza l'incontro con ragazzi provenienti da altri paesi europei.

3 -Progetti PON 2014/2020 sulle Competenze di base e potenziamento della lingua Italiana

4 - Progetto " ERASMUS+" che ha lo scopo di sviluppare negli studenti la capacità di apprendere in collaborazione con i docenti e alunni di altre scuole europee. L'argomento del primo progetto è stato sulla sensibilizzazione all'ambiente, quello attuale è incentrato sull'evoluzione della città ,cioè la costruzione della città ideale.

5 -Potenziamento in lingua inglese "Cambridge English" per rispondere all'esigenza sempre più pressante di adeguare la scuola a un mondo in continua e progressiva evoluzione e trasformazione, verso il quale i nostri discenti saranno proiettati nel loro prossimo futuro di studio e di lavoro.

6 -Progetto L2 "Italiano per stranieri" la lingua come strumento di comunicazione, e per l'insegnante rappresenta il mezzo e l'obiettivo . In altre parole ,lo strumento che docenti e studenti utilizzano,coincide con l'obiettivo dell'apprendimento. Il progetto si divide in due livelli A1: essere in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane ; comprendere e utilizzare espressioni familiari e saper presentare se stessi. Livello A2 : comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente e comunicare in attività semplici e di routine.

7 - Progetto "Mediazione Culturale" . Ormai consolidato nella prassi didattica della nostra scuola, il progetto ha lo scopo di favorire una migliore integrazione degli alunni stranieri, presenti nella comunità dei discenti attraverso un consolidamento /potenziamento in L1. I percorsi fanno riferimento alla presenza di una figura di riferimento con esperienza nel settore e in orario curricolare.

8 - Laboratori extracurricolari di recupero e potenziamento, mirano a recuperare le difficoltà e potenziare le eccellenze.

9 - Progetto CLIL , progetto curricolare con approccio metodologico innovativo che permette l'apprendimento di materie non linguistiche in lingua straniera veicolare .

### Risultati

I progetti di seguito esplicitati hanno visto l'intera comunità di studenti dell'Istituto Comprensivo impegnati con un elevato interesse e massiccia partecipazione le cui aspettative hanno sempre positivamente coinciso con i risultati raggiunti . I progetti :ERASMUS+ , PASSWORD , LABORATORI DI POTENZIAMENTO , PON hanno coinvolto gli studenti sia della scuola primaria e sia di quella secondaria. Il progetto di francese PRIMAIRE EN FRANÇAISE ha coinvolto gli studenti delle classi prime, terze e quarte della scuola primaria con risultati di entusiasmo e partecipazione . I progetti ITALIANO L2 , CLIL , CAMBRIDGE ENGLISH ha coinvolto gli studenti della scuola secondaria di primo grado . La valutazione dei risultati finali è positiva sia nella partecipazione e sia nel raggiungimento degli obiettivi. La poliedricità delle azioni messe in atto dai diversi progetti ha fatto rilevare una ricaduta curricolare positiva da come si evince dagli esiti degli scrutini e valutazioni quadrimestrali d'Istituto che fanno registrare un miglioramento.

### Evidenze

**Documento allegato:** PROGETTI-I.C.S.L.CAPUANA-.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Al fine di potenziare le competenze matematico-scientifiche, la scuola ha sollecitato, nel corso degli anni, lo sviluppo di progetti a carattere scientifico, tra questi la partecipazione alla manifestazione PalermoScienza, promossa dal Comune e

Università, cui aderiscono scuole di ogni ordine e grado, facoltà scientifiche e mondo dell'associazionismo. Nel quadriennio da rendicontare la nostra scuola vi ha preso parte in qualità di espositori di progetti e precisamente: nell'a.s. 14/15 con 2 classi di secondaria (1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup>) e due di primaria (2 quinte); nell'a.s. 15/16 con 2 classi di secondaria (1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup>); nell'a.s. 16/17 con 3 classi di secondaria (1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>); nell'a.s. 17/18 con 3 classi di secondaria (2 prime e una seconda). Relativamente ad ogni anno, numerose classi di primaria e di secondaria vi hanno partecipato in qualità di visitatori. Finalità dell'iniziativa è quella di introdurre nel curriculum di scienze e matematica la metodologia della ricerca sul campo. Grazie a questo approccio si punta:

- a) alla costruzione di una mentalità "scientifica" o meglio "pre-scientifica" nei nostri discenti, considerata l'età
- b) alla non produzione di un accumulo di nozioni, come spesso fanno i libri di testo, ma al far leva sulla curiosità e sulla gratificazione intellettuale che i discenti ottengono dal processo di scoperta
- c) all'organizzazione del sapere scientifico attorno a nuclei fondanti che permettono di dare una spiegazione razionale a fatti e fenomeni della realtà e di favorire la contestualizzazione dei saperi matematici.
- d) alla predisposizione di uno scenario in cui gli alunni possano sviluppare la capacità di affrontare un problema nuovo attraverso il ragionamento, il confronto con gli altri e la formulazione di differenti ipotesi.

Gli allievi intervenuti in qualità di espositori sono i reali protagonisti delle ricerche intraprese poiché, affrontando il pubblico di visitatori, spiegano e dimostrano per mezzo di exhibit gli oggetti dell'indagine. Per maggiori ragguagli vedere il progetto allegato.

## Risultati

Sotto il profilo dell'apprendimento e dello sviluppo di alcune competenze chiave (competenze sociali-imparare ad imparare-spirito di iniziativa, osservate attraverso l'espletamento di compiti di realtà,) il giudizio non può essere che pienamente positivo: tutti, alunne e alunne, con perseveranza si sono misurati con le proprie potenzialità, aiutandosi ad imparare, ad affrontare gli imprevisti, a trovare spiegazioni. La metodologia utilizzata ha permesso ai più deboli di superare una serie di difficoltà legate essenzialmente alla comunicazione-comprensione e ha rappresentato una leva di potenziamento di quanti presentavano un ottimo profilo scolastico soprattutto in relazione alla capacità di analisi.

## Evidenze

**Documento allegato:** [ilprogettopalermoscienza2018.pdf](#)

## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

I.C.S. Luigi Capuana nell'ambito del "Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione", ha proposto ed attuato diversi progetti curriculari ed extracurriculari il cui successo è misurabile, dal raggiungimento della trasversalità negli obiettivi, nelle finalità, ma anche nella positiva ricaduta nell'acquisizione della pratica dell'arte, come mezzo di espressione e sintesi nei vari ambiti disciplinari.

L' Istituto ha realizzato un percorso di conoscenza e riappropriazione di un quartiere che gravita nel nostro territorio di appartenenza, il quartiere del Seralcadio, l'attuale mercato del Capo.

Attraverso lo Slogan "Punto e al...Capo" il nostro Istituto partecipa, attraverso interventi di tipo curriculare ed extracurriculare a diversi eventi promossi dal Comune di Palermo, attraverso la quale i nostri studenti hanno potuto confrontarsi con la storia artistica, con la valenza iconografica, ma anche con gli aspetti sociali, economici e con la tradizione popolare, di un luogo fortemente caratterizzante della città di Palermo.

Progetto "Panormus" La scuola adotta la città – Percorso "Seralcadio"- Mercato del Capo-

Attraverso questo percorso, gli alunni del nostro Istituto, attraverso attività curriculari, hanno svolto ricerche e studi nell'ambito degli innumerevoli monumenti presenti nello storico quartiere del Capo, finalizzate ad una approfondita conoscenza del patrimonio storico-artistico-culturale, ma anche sociale-economico, presente nel nostro territorio. Gli alunni si confrontano, in questa occasione con il territorio e la sua utenza come piccole guide turistiche, impegnate nella valorizzazione di quei luoghi che non sempre rientrano nel circuito monumentale tradizionale. Evento collaterale è la Mostra ai Cantieri Culturali alla Zisa – La scuola adotta l'arte per emozionare – rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia.

Progetto "Educarnival" – "Arte sapori e immagini del Mediterraneo" Trasversalmente alle attività proposte per Panormus, anche "Educarnival", attraverso laboratori creativi extra curriculari, ed attività curriculari, indirizza gli alunni ad effettuare un' analisi del patrimonio visuale del quartiere del Capo, finalizzato alla realizzazione di costumi ispirati alla iconografia del mercato. Attraverso attività di ricerca, sviluppatasi anche in ambiente curriculare, con una ricaduta positiva nell'

ambito della didattica, gli alunni hanno realizzato un vero e proprio atelier creativo dove si sono concretizzati costumi e macchine sceniche ispirati proprio al mercato del Capo. I prodotti realizzati, hanno partecipato alla sfilata Educarnival e vinto il prestigioso premio "La maschera più bella"

## Risultati

I progetti realizzati dall'ICS Luigi Capuana, hanno visto l'intera comunità di studenti, partecipare ad attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari, con un elevato interesse ed una larga condivisione. Tali eventi sono diventati occasioni di lavoro e progettualità in cui le aspettative hanno sempre positivamente coinciso con i risultati raggiunti. Il carattere peculiare delle attività ha permesso di sviluppare un percorso di continuità verticale tra tutti gli ordini di scuola dall'infanzia alla secondaria di I° grado, accomunati tutti dallo stesso intento che ha guardato anche, allo sviluppo di un senso di appartenenza sia al territorio che all'Istituzione Scolastica.

Al Progetto "Panormus - La scuola adotta la Città", l'intero Istituto ha partecipato, coinvolgendo gli alunni e le alunne dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I° grado, con l'adozione su larga scala del quartiere del Capo, analizzando e scoprendo gli aspetti prettamente artistici-culturali e ambientali, con le sue chiese, le sue piazze, ma anche il suo patrimonio idro-geologico, nonché sviluppando un particolare interesse con le realtà sociali, economiche (antichi mestieri e botteghe) e le tradizioni popolari del mercato.

"Educarnival", l'intero Istituto, è stato coinvolto nella produzione dei costumi delle maschere e delle macchine sceniche, necessarie alla grande sfilata di Carnevale, nel Centro Storico della città e che ha coinvolto anche Istituti di ogni ordine e grado della provincia di Palermo. Sono state realizzate in seno alle attività, laboratori curricolari ed extracurricolari, necessari alla produzione di costumi, maschere, macchine sceniche, ispirati alla iconografia e al linguaggio visuale del mercato del Capo. Anche il nostro Istituto diviene per l'occasione protagonista indiscusso dell'evento promosso dal comune di Palermo, vincendo con la sua partecipazione il prestigioso concorso "La Maschera inclusiva più Bella", "Migliori costumi per le scuole del primo ciclo"

## Evidenze

**Documento allegato:** Relazionefinalecommissionearte20172018.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Adesione al protocollo d'intesa dell'osservatorio Distretto 11 contro la dispersione scolastica per la prevenzione e il contenimento del fenomeno.

Analisi dei dati quanti – qualitativi di dispersione scolastica per il costante monitoraggio.

Adesione al "Progetto Piscina" per alunni BES

Collaborazione con l'Istituto Pro ciechi di Palermo

Stesura, attuazione e verifica di PEI e PDP (PEI n° 38 – PDP n° 18)

Realizzazione di laboratori per l'inclusione: "Creattivamente", "Laboratorio di ceramica", per gruppi eterogenei della scuola secondaria di primo grado.

"Sport in classe" per le classi 4° e 5° (Circa 220 alunni)

Progetti PON "Diversamente a scuola insieme"

Formazione insegnanti su tematiche inclusive

## Risultati

Le attività realizzate hanno consentito:

Realizzazione di percorsi integrati con la realtà del territorio

Lo sviluppo dell'autostima e di una corretta immagine di sé, dell'interazione tra pari e dell'accettazione dell'insuccesso

Il potenziamento delle capacità di superare le difficoltà

Contenimento della dispersione scolastica

Il superamento delle difficoltà e promozione del successo formativo degli alunni BES/DSA/ DIVERSABILI

Individuazione tempestiva di tutti i bisogni educativi speciali

Individuazione e condivisione di pratiche inclusive tra tutti i docenti

## Evidenze

**Documento allegato:** Accordo\_rete\_piscina.pdf

# Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto, inteso come luogo di formazione civile e culturale, sono quelle volte alla promozione della crescita personale, culturale e sociale degli studenti, allo sviluppo delle capacità di dare senso alle proprie esperienze, di apprendere autonomamente, di gestire la molteplicità culturale, di costruire una società aperta al futuro ma saldamente ancorata alla propria storia e alle proprie radici, di garantire a tutti il successo scolastico, con particolare attenzione alle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. La scuola è inoltre centro culturale del territorio, e in quanto tale deve vedere riconosciuto il suo ruolo insostituibile.

Nelle prospettive di sviluppo futuro si prevedono azioni di disseminazione nelle scuole e nel territorio delle innovazioni realizzate, con particolare attenzione alle "best practices", anche innovative, nell'utilizzo delle metodologie e strategie nella didattica inclusiva, TIC e contrasto alla povertà educativa minorile:

- presentazione degli strumenti validati scientificamente alle scuole e al territorio;
- costituzione di un archivio di documentazione gestito da docenti esperti, a disposizione dei consigli di classe e dei team dei docenti;
- progressiva condivisione nella comunità professionale ed azioni di formazione interna ed esterna;
- sviluppo di percorsi di autovalutazione a cura del NIV d'Istituto.